

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Ая-ганга»

Долгосрочный проект
«Ая-гангын орон» («В стране ая-ганги»)
(по созданию монолингвальной речевой этнокультурной среды
в МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»)

Авторы проекта: Жигжитова Чимитцо Валерьевна,
педагог-психолог
Ракшаина Мира Цыренжаповна,
воспитатель, первая квалиф. категория

Шибертуй, 2020

Содержание

I. Введение	3
1.1. Основная идея	3
1.2. Актуальность работы	3
1.3. Новизна проекта	3
1.4. Положительные результаты языковой среды в ДОУ	4
1.5. Паспорт проекта (объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи проекта)	4
II. Анализ теоретических источников по проблематике проекта	5
III. Описание проекта	6
3.1. Направления работы	6
3.2. Средства реализации проекта	6
3.3. Принципы работы	7
3.4. Условия реализации	7
3.5. Пути реализации	8
3.6. Механизм достижения поставленных целей	8
3.7. Педагогический прогноз	9
IV. План реализации проекта	9
4.1. Подготовительный этап	10
4.2. Основной этап. Теоретический	10
4.3. Основной этап. Организационный	10
4.4. Основной этап. Практический	11
4.5. Заключительный этап. Аналитический	11
V. Формы внедрения монолингвизма в деятельность МБДОУ	12
VI. Создание языковой среды в группе	24
VII. Приложения	27
VIII. Финансово-экономическое обоснование затрат по реализации инновационного проекта	81
IX. Список литературы	82

I. Введение

В МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» в настоящее время функционируют 3 группы общеобразовательной направленности. Списочный состав – 74 детей

Детский сад реализует основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва, 2019.

Основное направление учреждения – это этнокультурное направление, когда дети приходят в детский сад, и, начиная прямо с порога, с приемной, они начинают погружаться в бурятский язык, погружаются в предметную языковую среду.

1.1. Основная идея проекта: создание в группах языковой среды и условий для практического применения бурятского языка, чтобы дети почувствовали радость познания языка и, чтобы не было элемента принуждения в процессе погружения в языковую среду.

1.2. Актуальность работы: На сегодняшний день проблема сохранения бурятского языка остается одной из важнейших и актуальных проблем. К сожалению, статистика безжалостна, каждый год количество носителей бурятского языка уменьшается. Поэтому эту проблему мы должны вместе сообща решать. И потому этот проект может стать основой и катализатором возрождения бурятского языка. Потому что именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения языками. Дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками.

1.3. Новизна данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму или родному языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на

изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом – носителем языка.

1.4. Положительные результаты создания языковой среды в МБДОУ:

1. Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

2. Развитие речевого аппарата (овладение бурятскими звуками (ү, өө, һ), которых нет в системе русского языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

3. Развитие мышления, так как в процессе изучения бурятского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с русским языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

4. Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения бурятской лексики, а также краеведческого материала.

5. Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при обучении бурятскому языку.

Очень важно отметить, что таких результатов можно достигнуть только при грамотной организации внедрения монолингвизма в МБДОУ.

1.5. Паспорт проекта

Проект предназначен для детей (3 – 7 лет) и рассчитан на четыре года.

Объект исследования: Технология языкового погружения

Предмет исследования: педагогические условия формирования языковой развивающей среды на этапах обучения языку.

Гипотеза: Если постоянно мотивировать и стимулировать нахождение ребенка в языковой среде, погружая ребенка в речевую атмосферу, то это

приведет к активизации речевой деятельности и эффективному освоению бурятского языка.

Цель проекта: разработать и апробировать систему мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса погружения детей в языковую среду, как элементу культуры других народов, создать все необходимые условия для формирования языковой среды в ДОУ.

Основной целью приобщения к бурятскому языку является личностное развитие ребенка средствами предмета, т.е. создание благоприятной ситуации для погружения в языковую среду. Процесс обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку должен строиться с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.

Задачи проекта:

1. Создать информационно-методическую базу по приобщению к бурятскому языку.
2. Создать в группах необходимую развивающую среду, которая способствовала бы формированию языковой среды в ДОУ
3. Убедить родителей в важности введения монолингвальной среды в дошкольном возрасте и установить тесное сотрудничество по созданию условий, способствующих формированию бурятской разговорной среды.

II. Анализ теоретических источников по проблематике реализуемого проекта

По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, создание языковой обучающей среды «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей дошкольного возраста являются гибкими и пластичными. Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими.

III. Описание проекта

3.1. Направления работы:

1. Образовательно-воспитательная деятельность работы

а) обеспечение системных знаний о культуре бурятского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к другим народам и толерантности;

б) создание языковой среды в группе, способствующей приобщению детей к бурятскому языку;

в) тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, представителей школы в решении поставленных задач.

2. Информационно – методическая деятельность:

а) создание программно - методической базы для проведения работы с детьми по приобщению к бурятскому языку и культуре бурят;

б) педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе монолингвизма через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы.

3. Культурно-досуговая деятельность:

а) проведение праздников на бурятском языке;

б) проведение досугов, знакомящих с культурой бурятского народа;

в) участие в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.

3.2. Средства реализации проекта:

1. Повседневное общение с детьми на бурятском языке

2. Создание Центра бурятского языка

3. Организация театральной деятельности

4. Игра – основной вид деятельности. Другие виды детской деятельности: краеведческая, речевая, продуктивная, музыкальная, театрализованная

3.3. Принципы работы:

1. Воспитание на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение успеха, то есть радости познания бурятского языка;
2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение языкового материала.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы работы. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка и уровня сформированности у него речевых навыков и умений.
4. Непрерывность и преемственность.
5. Деятельностный подход. Организация языковой практики, чтобы дети овладевали языком осознанно, а не на основе имитации.
6. Интегративность. Создание условий для расширения сферы применения бурятского языка за счет включения бурятской речи в разные виды детской деятельности: изобразительную, музыкальную и др.
7. Координация взаимодействия ДООУ, семьи и общественности по погружению детей в языковую среду.

3.4. Условия реализации:

1. Целенаправленность педагогического процесса на комплексное погружение в языковую среду
2. Детский сад – «открытая и доступная система воспитания и обучения»
3. Педагог – носитель языка. Владение педагогом бурятским разговорным языком
4. Использование активных форм и методов обучения
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, в которой возможна активизация детей к общению на бурятском языке.

6. Тесное взаимодействие и понимание между всеми участниками проекта

7. Убежденность педагогов и родителей в важности проводимой работы

3.5. Пути реализации:

1. Создание монолингвальной среды – лучший вариант приобщения к языку в группе детского сада, в которой дети могут слышать воспитателя, сверстников и общаться с ними. В обстановке непринужденного общения дети относятся к языку уже не как к какой-то посторонней, отстраненной деятельности, а как к интересной игре

2. Метод проектов. Дети должны видеть результаты практического применения бурятского языка. Ребенок чаще всего не видит реальной возможности воспользоваться своими знаниями. Устранить этот недостаток можно с помощью метода проектов, специфика которых заключается в том, что цель каждого из проектов направлена на достижение не «языкового», а практического результата, создаёт реальную потребность что-нибудь понять или сказать на бурятском языке.

3. Ситуативное общение на бурятском языке в течение дня

4. Создание вокруг ребёнка пространства любви не только к родному краю, но и к народам, его окружающим.

3.6. Механизм достижения поставленных целей:

1. Организация мероприятий со всей группой детей (согласно перспективного плана на год) с включением монолингвизма;

2. Расширение полученных представлений через театральные постановки;

3. Создание условий для практического применения бурятского языка:

- реализация проектов, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых;

- ситуативное общение на бурятском языке в течение дня.

4. Реализация детьми своих потребностей и интересов в самостоятельной деятельности в уголке бурятского языка;

5. Подведение итогов (мониторинг овладения детей бурятского языка, анализ эффективности проводимой работы) и определение дальнейших перспектив.

3.7. Педагогический прогноз: Самый главный результат, что мы планируем получить в конце выпуска – это воспитание и развитие детей, говорящих на бурятском языке, детей, знающих, уважающих обычаи и традиции своего народа. И создание естественной среды, приобщения к культуре бурятского народа пробудит интерес к бурятскому языку и желание его узнать у всех детей независимо от их психического и интеллектуального развития. Таким образом, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к родному языку.

Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит создание речевой среды и введение бурятского языка в дошкольном возрасте.

В целом, обучение детей бурятскому языку будет способствовать нравственному формированию личности, развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора и познавательной активности, воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

IV. План реализации проекта

Проект рассчитан на 4 года.

Этапы реализации проекта:

4.1. Подготовительный этап

1. Подготовка программно-методической базы для реализации проекта (изучение передового опыта по обучению дошкольников бурятскому языку, методической литературы по обучению дошкольников бурятскому языку)

2. Подбор необходимой информации по знакомству детей с культурой бурятского народа; составление перспективного плана работы по монолингвизму в соответствии с перспективным воспитательно-образовательным планом

3. Разработка методических рекомендаций для родителей:

- по монолингвизму дошкольников;
- по погружению дошкольников в языковую среду;
- по приобщению к культуре, обычаям и традициям бурятского народа;
- повышение уровня компетентности родителей по проблеме погружения дошкольников в языковую среду и приобщения к культуре бурятского народа: анкетирование, проведение родительских собраний, консультаций, оформление папок-передвижек по данной теме

4.2. Основной этап. Теоретический

1. Разработка механизма реализации проекта
2. Составление планов внедрения монолингвизма, направленных на приобщение дошкольников к бурятскому языку и культуре бурятского народа
3. Составление планов работы воспитателей и музыкального руководителя

4.3. Основной этап. Организационный

1. Мониторинг на восприятие и владение бурятской устной речи
2. Анкетирование родителей
3. Подготовка аналитической справки по итогам анкетирования родителей
4. Проведение родительского собрания о создании монолингвальной языковой среды в ДОО
5. Оформление согласий родителей о том, что они не возражают, что в группе будет создаваться монолингвальная этнокультурная языковая среда

6. Оформление локальных актов по созданию монолингвальной языковой среды в ДОУ

7. Оформление в группе уголка бурятского языка

8. Создание программно-методической базы для погружения в языковую среду

4.4. Основной этап. Практический

1. Организация мероприятий по погружению в языковую среду согласно плану

2. Создание языковой среды в группе, способствующей овладению детьми бурятским языком

3. Организация культурно-досуговой деятельности совместно с детьми и родителями

4. Реализация детско-родительских проектов, направленных на практическое применение полученных знаний, умений и навыков

5. Создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми работы детей с наглядным материалом в центре бурятского языка (дидактические пособия, игры, карточки и др.)

6. Педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей в условиях погружения в языковую среду через консультации, родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы и другие формы работы.

7. Создание дидактических пособий, методических пособий, электронных игр по приобщению детей к бурятскому языку

5. Заключительный этап. Аналитический

1. Мониторинг по погружению в языковую среду

2. Анализ эффективности проводимой работы

3. Определение дальнейших перспектив работы

4. Перспективы дальнейшего развития проекта

V. Формы внедрения монолингвальной среды в деятельность МБДОУ.

Нами был выбран и реализуется гуманистический подход, основанный на идее, что в каждой личности изначально заложено стремление к полной самореализации. Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Бурятский язык, таким образом, становится не целью, а средством развития и саморазвития личности. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Особую практическую и теоретическую значимость для нас имела проблема моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства внутри дошкольного учреждения: совокупности принципов, методов и приемов педагогической работы, которые дополняют технологию внедрения монолингвальной среды в МБДОУ, наделяют ее признаками здоровьесбережения.

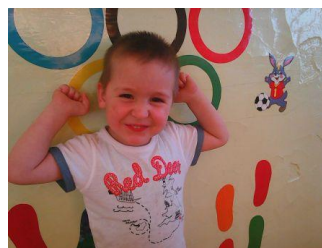
Нами были определены условия, способствующие реализации поставленной задачи: организация языковой среды по обучению дошкольников бурятскому языку в детском саду мы определили в качестве основного условия эффективного пути реализации технологии здоровьесбережения.



В рамках реализации данного проекта Жигжитовой Ч.В. разработаны авторские методические пособия «Физкультурные минутки в детском саду на

бурятском языке» (Приложение 1), «Пальчиковые игры для дошкольников на бурятском языке» (Приложение 2), «Утренняя гимнастика в детском саду на бурятском языке» (Приложение 3).

Данные пособия помогают не только повысить двигательную активность детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу и создать условия для обучения бурятскому языку дошкольников.



Упражнения на бурятском языке для физкультминуток и динамических пауз можно использовать с детьми разного возраста, включая их в разные режимные моменты. Данные упражнения учитывают не только задачи по повышению двигательной активности детей, но и воспитательно-образовательные задачи.



Физкультминутки, динамические паузы и пальчиковые игры на бурятском языке можно использовать на занятиях и наполнить их ярким художественным содержанием.



Игры на бурятском языке смогут сделать обучение основным движениям не только полезным, но и занимательным, и веселым.



Кроме того, эти упражнения помогут пополнить лексический запас и грамматическую структуру бурятской речи, через организацию игровой деятельности.



Пособия также окажут помощь воспитателям при подготовке консультаций для родителей. Безусловно, данные упражнения смогут быть полезны для родителей в понимании необходимости целенаправленного развития движения их малышей и обучения родному языку. Родители смогут подобрать игры и упражнения и сделать общение с ребенком интересным и полезным не только для него, но и для себя.

Целью разработки данных пособий является приобщение детей к бурятскому языку через использование физкультурных минуток, динамических пауз и пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания дошкольников.



Использование пособий будет способствовать повышению интереса к развитию у детей навыков и умений бурятской речи.

Педагоги, участвуя в жизни детей, используют бурятский язык во время различных режимных моментов (одевании после сна, пробуждении, прогулок, приемов пищи),



в нерегламентированной педагогами детской деятельности, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках. Благодаря этому в ДОО создается единое образовательное пространство.



Воспитатель включается в детские игры, НОД, показывает картинку или игрушки и называет слова на бурятском языке. Дети хором повторяют, имитируя произношение. Воспитатель, помимо новой лексики, следит за произношением, помогая каждому ребенку правильно произносить бурятские слова.



В своей работе по созданию языковой среды мы постоянно используем принцип интеграции. При знакомстве с новыми словами педагог предлагает выполнить действие вместе с ним, а можно попросить детей выполнить команды воспитателя



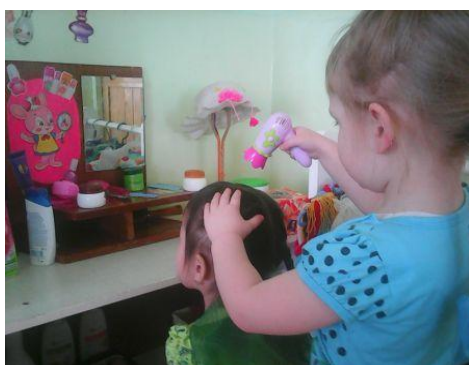
Большую роль в формировании лексического запаса детей играют песни, рифмовки и выразительное чтение стихов на бурятском языке



Детям часто предлагается прослушивать песни, стихи для усвоения новой лексики и правильного произношения



Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» «Парикмахерская», «Больница» и многие другие



Детям очень нравятся игры драматизации, которые мы часто используем для формирования языковой среды в группе. Многие родители с удовольствием принимают участие в их организации. Родители помогают изготавливать атрибуты для наших театральных игр.





Создание языковой среды организуется на основе различных видов деятельности: учебной, игровой, творческой. Включение монолингвального компонента осуществляется в тесной интеграции со всеми видами деятельности детей.





В каждой группе создан уголок по бурятскому языку, дети с удовольствием сами организуют игры на бурятском языке, в этом им помогают представленные дидактические игры и упражнения. Воспитатель может или включиться в игру или наблюдать со стороны.



Большое внимание в своей работе мы уделяем мероприятиям по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.



Одно из таких мероприятий было проведено 30.11. 2020 года. В его проведении принимала участие инспектор по пропаганде ПДД. Воспитатель Дубданова С.Ю. закрепила с детьми правила дорожного движения на бурятском языке. Дубданова С.Ю. участвовала в межрегиональном конкурсе видеороликов занятий по ПДД. К этому конкурсу педагог занятия провела на бурятском языке. Дети работали активно, сумели показать свои знания на бурятском языке. Конспект занятия на бурятском языке по ПДД к конкурсу разработали педагоги ДОУ: Дубданова С.Ю., Жигжитова Ч.В., Ракшаина М.Ц. (Приложение 5). Жигжитова Ч.В. предоставила авторские работы к данному конкурсу: загадки и стихи на бурятском языке (Приложение 6)



Действия воспитателя направлены на закрепление у детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами на бурятском языке.

Таким образом, знания, полученные в процессе обучения бурятскому языку, дети постоянно реализуют на практике.



Впервые мы провели олимпиаду среди дошкольников в учреждении. Ребята показали отличные результаты.

Победитель внутрисадовского конкурса, воспитанница Чимитовой Г.Б. Цыремпилова Лайжита, 6 лет, приняла участие в I межрегиональной олимпиаде по бурятскому языку среди дошкольников и показала хороший результат.



27.11.2020 года дети выступили в онлайн-концерте, посвященном «Дню матери». Ребята прочитали стихи и исполнили песню о маме на бурятском языке. Также дети совместно с педагогами спели песню поэта-земляка Д.Улзытуева «Бууралхан эжымни», что вызвало восторг у всех зрителей.



30.12.2020 года воспитанники старшей группы выступили на радио Буряад-FM, рассказали свои стихотворения о маме и спели песню на бурятском языке.



VI. Создание языковой среды в группе

Исходя из целей обучения детей бурятскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер языковой среды. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную.

Список развивающих материалов и инструментов при создании предметно-развивающей среды по бурятскому языку в МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»:

- бурятский алфавит (говорящий);
- разрезные карточки с буквами бурятского алфавита;
- пазлы;
- рамки-вкладыши;
- предметные тематические картинки;
- символика Республики Бурятия;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мнемосимволы для разучивания рифмовок и стихов;
- обучающие компьютерные диски;
- мячи, игрушки;
- дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;
- прописи для развития мелкой моторики кистей рук;
- тетрадь для выполнения творческих заданий;
- наборы детской посуды, животных;
- муляжи фруктов и овощей;

- карточки с цифрами;
- мозаики, кубики;

Игрушка, чаще всего, кукла становится активным участником общения на бурятском языке в нашей деятельности, а педагог общается с детьми при помощи куклы (персонажа), которая позволяет управлять общением, языковой средой.



Следует подчеркнуть, что научиться говорить на бурятском языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с бурятской культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре. Создавая такую среду в группе, мы убеждаемся в том, что идёт не только сообщение новых знаний, но также сравнение родной бурятской культуры с русской, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны.

Роль воспитателя, педагога выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей.



Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

1. доступность речи
2. избегание сложных предложений
3. использование повторов, перефразирование речи
4. беспереводная семантизация, т.е.:
 - использование наглядных пособий
 - описание ситуации;
 - разъяснение на бурятском языке;
 - применение языка жестов.

Эти методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на бурятском языке и создавать бурятскую развивающую среду для детей. Для успешного обучения детей бурятскому языку в МБДОУ планируется:

- преобразовать предметно-развивающую среду группы;
- оформить «Уголок для родителей» и центры бурятского языка во всех группах;

- В группах необходимо установить видео-теле аппаратуру для просмотра видеупражнений на бурятском языке в свободное время и на специальных игровых моментах.

Педагог, носитель языка, воспитатели создают условия, способствующие более легкому и интересному овладению дошкольниками бурятского языка



Таким образом, в МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» обучение бурятскому языку ведется в увлекательной игровой форме, с погружением в языковую среду, вызывая интерес и большие эмоциональные впечатления у воспитанников.



Самый главный результат, что мы планируем получить в конце выпуска, – воспитание и развитие детей, говорящих на бурятском языке, детей, знающих, обычаи и традиции родного народа. Воспитание у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Родительская общественность обратилась с предложением создать условия по более углубленному изучению бурятского языка. Проанализировав ситуацию, мы поняли, что в этом есть рациональное зерно.

Для этого на будущее планируем приобрести юрту, в которой можно создать интерактивный музей для изучения бурятского фольклора, песен, танцев, создать там театр – моностудию «Ая-гангын орон».



В рамках реализации данной цели МБДОУ Детский сад «Ая-ганга», защитив программу внутрисадовского ТОСа «Найрамдал», участвует в республиканском конкурсе «Лучший ТОС Бурятии»

Приложение 1. Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке (методическое пособие)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ф.И.О. автора: Жигжитова Чимитцо Валерьевна

Наименование ДОУ: МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» у. Шибертуй Бичурского района Республики Бурятия

Возраст целевой группы: дети 3-7 лет

Название работы: Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке

Дидактические задачи (цель) работы:

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Двигательная активность полезна для организма человека, важна для формирования физического и психического здоровья человека. Поэтому необходимо с малых лет приучать детей вести активный образ жизни.

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениями осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных – малоподвижный образ жизни. Дома родители предпочитают занять ребенка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, в худшем – просмотром телевизора или просиживанием часами с телефоном. И это вполне понятно: родители хотят отдохнуть после напряженного рабочего дня... «Пусть лучше посидит – спокойнее будет...». Таким образом, дети, как правило, лишены возможности вести активный образ жизни.

На сегодняшний день проблема сохранения бурятского языка остается одной из важнейших и актуальных проблем. Пособие «Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке» для детей младшей группы (3-4

года) поможет не только повысить двигательную активность детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе, но и создать положительную окрашенную эмоциональную атмосферу и создать условия для обучения бурятскому языку дошкольников.

Упражнения на бурятском языке для физкультминуток и динамических пауз можно использовать с детьми разного возраста, включая их в разные режимные моменты. Данные упражнения учитывают не только задачи по повышению двигательной активности детей, но и воспитательно-образовательные задачи.

Физкультминутки, динамические паузы и пальчиковые игры на бурятском языке можно использовать на занятиях и наполнить их ярким художественным содержанием. Игры на бурятском языке смогут сделать обучение основным движениям не только полезным, но и занимательным, и веселым. Кроме того, эти упражнения помогут пополнить лексический запас и грамматическую структуру бурятской речи, через организацию игровой деятельности.

Пособие также окажет помощь воспитателям при подготовке консультаций для родителей. Безусловно, данные упражнения смогут быть полезны для родителей в понимании необходимости целенаправленного развития движения их малышей и обучения родному языку. Родители смогут подобрать игры и упражнения и сделать общение с ребенком интересным и полезным не только для него, но и для себя.

Таким образом, целью разработки данного пособия является приобщение детей к бурятскому языку через использование физкультурных минуток, динамических пауз и пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Методические рекомендации по использованию методического пособия:

Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка.

Основными средствами развития двигательных навыков в ДОУ являются физкультурные занятия. Помимо физкультурных занятий в ДОУ, двигательную активность детей необходимо развивать за счет увеличения динамического компонента различных видов деятельности:

- физкультурные паузы во время занятий;
- сопровождение режимных моментов различными упражнениями и движениями;
- двигательные разрядки во время игр;
- динамические паузы между занятиями;
- пальчиковые игры и гимнастика для рук и т.д.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача развивающей работы с детьми, и в этом эффективно помогают пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности. Если ребенок осваивает какую-нибудь одну пальчиковую игру-инсценировку, он обязательно будет стараться придумывать новую для других стишков и песенок.

Использование пособия будет способствовать повышению интереса к развитию у детей навыков и умений бурятской речи. Именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения языками. В дошкольном возрасте у детей наблюдается высокая восприимчивость к языкам, способности к быстрому запоминанию, развивается познавательный интерес, мышление, внимание, улучшается память.

Данное пособие рассчитано на детей 3-7 лет.

В пособии использованы произведения бурятских авторов, материалы из фольклора и мои переводы на бурятский язык стихов, речевых игр из

практического пособия Авериной И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду».

Список методической литературы, использованной при подготовке конкурсной работы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2 – е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2003.
4. Игры для детей от 2 до 6 лет / Пер. с нем. О.Асписова. М.: Росмэн, 2001.
5. Левина С.А., Тукачева С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель, 2004.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальцами и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997.
7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / - М.: Айрис-пресс, 2011.
8. Могоева Д.Д. Амар сайн, ухибууд! – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2002.

**Физкультурные минутки в детском саду
на бурятском языке**

1. Общеукрепляющие упражнения

Эти упражнения могут быть использованы во время физкультурных занятий, на прогулках, во время проведения физкультурных пауз на занятиях, во время утренней гимнастики.

Шандаган

Хүбүүд, басагад, шагнагты. Шандаган мэтэ харайгты	Прыжки на месте
Нэгэн, хоер, гурба, дурбэ,таба, Шандаган үшөө харайба.	Прыжки вперед-назад
Урагшаа, хойшоо, Иишээ, тиишээ. Гараа дээшэнь үргэе, Бэеэ дээшэнь татая, Иишээ, тиишээ харая, Урагшаа хойшоо дэбхэрэе.	Руки вверх и вниз Подтянуться на носочках Наклоны влево, вправо, вперед, назад
Шандаган манай даараба, Гарнуудаа дулаалба, Шандаган манай даараба, Шандаган ушоо хатарба.	Приседание на корточки, потирание рук Выполнение прыжков, стоя на месте
Хүбүүд, басагад, шагнагты.	Выполнение прыжков, стоя на месте

Шандаган мэтэ харайгты.	
Гэнтэ шандаган сошобо, Манай шандаган айба, Хаанаб манай шандаган? Үгы. Гэртээ ябаба.	Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз. Прыжки по кругу

Бэрхэнүүд

Манай хүлнүүд – тообор, тообор, Манай гарнууд – хаабар, хаабар, Нюдээ – аниб, аниб, Мүрээ – хаб, хаб. Бидэ үхибүүд бэрхэнүүд Бидэ үхибүүд шанганууд Солбоноор дэбхэрдэг, Хурданаар гүйдэг	Топают ногами Хлопают руками Руки на поясе. Моргают глазами Руки на поясе. Плечи вверх-вниз Показывают силу Прыгают на месте Бегают на месте
--	--

Сэсэг

Сэсэг соогуур гүйлдөөбди, Сэнгэн жарган наадаабди. Сэсэг, сэсэг, сэсэг даа. Сэсэг гээшэнь хайхан даа.	Бегают по кругу Поднимают руки вверх Вращение кистями рук
--	---

Бороон

Бороон, бороон, орыш даа. Үүдээ нээгээд, харыш даа. Шэхэтэй юм хаа, шагныш даа.	Прыгаем на месте Руки в сторону, поднимаем руки вверх, хлопаем в ладоши
---	--

Шэбэнүүр борон, орыш даа!	
---------------------------	--

Ямаан

Ямаан едогор эбэртэй, Ябууд мүргэхэ хэбэртэй,	Кисти рук прижаты к голове, показывают рожки
Хүүгэд, тандаа ерэбэл даа. Хүлөөрөө тоб-тоб,	Шагают на месте
Нюдөөрөө аниб-аниб...	Моргают глазами
Хэн каша эдеэгүйб, Хэн нү уугаагүйб –	Показывают указательным пальцем
Мүргэхэ, Мүргэхэ, мүргэхэнь даа!	Дети разбегаются врассыпную

Тоб – тоб тобороо

Тоб – тоб тобороо Бороогой дуһалнууд. Таб – таб табараа Мориной туруунууд	Шаг на месте, руки на поясе Бег по кругу (как лошадки), руки на поясе
--	--

Тоб тоборооб

Тоб тоборооб	Топают ногами
Шангаар альгаа ташааб	Хлопают руками
Дүүжэн-даажан, Дүүжэн-даажан	Качают головой
Гараа дээшэнь үргэе,	Поднимают руки
Гараа доошонь табия,	Опускают руки
Гарнуудаа бария.	Берутся за руки

Барандаа гүйлдээ!	Бегают по кругу
-------------------	-----------------

Тобор-тобор тоборооб

Тобор-тобор тоборооб, Тобор-тобор алхалааб, Тобор-тобор гэшхэлээб	Дети вместе с воспитателем шагают по кругу
Шангаар альгаа ташагты. Ямар бэрхэ үхибүүд! Ямар шанга үхибүүд!	Высоко поднимая ладоши, хлопают
Харгы манай сэхэ. Хүбүүд, басагад бэрхэ! Тобор-тобор тоборооб, Тобор-тобор алхалааб, Тобор-тобор гэшхэлээб	Идут за воспитателем и хлопают в ладоши
Шангаар альгаа ташагты. Ямар бэрхэ үхибүүд! Ямар шанга үхибүүд!	Стоя на месте, хлопают руками. Руки на пояс – кружатся

Шубууд

Шубууд дээгүүр ниидэнэ,	Дети выполняют маховые движения руками
Хонхо шэнги наадана,	Вращают кистями поднятых рук
Шубууд дээгүүр ниидэнэ, Хонгео дуугаа дуулана.	Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз
Дуугаа булта дуулая, Хододоо хүхюутэй ябая.	Дети стоя, весело хлопают в ладоши

Налхин ба шандаган

Үхибүүд , харыт! Хэнэй шэхэн бэ? Харуулыт	Дети сидят на корточках. Кисти рук прижаты к голове, «зайка шевелит ушками»
Сагаан жаахан шандаган Хүнгэн, түргэн гүйнэ.	Легкий бег, руки («лапки») сложены перед грудью
Сагаан жаахан шандаган Шуран, түргэн дэбхэрнэ.	Легкие прыжки с продвижением вперед и поворотами вокруг себя
Үалхин гэнтэ үлеэнэ.	Выполнять маховые движения руками перед собой, постепенно поднимая руки вверх
Үалхин мантай наадыш даа,	Хлопки в ладоши
Үалхин мании хүсыш даа!	Бег по кругу

Шандаган ба шоно

Шандаган эсээд, һууба.	Взрослый садится в центре круга. Дети тоже садятся, образуя круг
Шэхээрээ гоеор наадаба.	Взрослый подносит руки к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо, влево
Иишээ, тиишээ Иишээ, тиишээ.	Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова
Шандаган һуужа, эсэбэ. Шандаган һуужа, даараба Шандаган, дулаасая! Иигээд, тиигээд Иигээд, тиигээд	Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.
Шандаган эсэжэ, бодобо. Шандаган бодожо, даараба	Все прыгают на одном месте, повторяя две последние строчки.

Шандаган ядаад, дэбхэрбэ Дээшээ, доошоо Дээшээ, доошоо	
Гэнтэ шоно ерэбэ!	Взрослый рычит
Шандаган ехээр айба! Шандаган түргэн гүйбэ!	Дети разбегаются врассыпную

Наран

Үглөөгүүр наран хэрибэ, Үүрэй толон яларба. Наран дээшээ бодобо, Үхибүүд булта жаргаба.	Поднять руки вверх. Потянуться
Наран шангаар шараба. Наран манда энеэбэ. Наран, наран, шарыш даа! Баяр жаргал асарыш даа!	Прыгать, хлопать в ладоши. Улыбаться
Үдэшэ наран оробо. Үдэшэ наран унтаба.	Присесть на корточки. Руки опустить на пол

Наран

Наран, наран, тэнгэридэ Шаран, шаран бадарыш.	Поднять руки вверх. Потянуться
Баран, баран эжынэртэ Баяр жаргал асарыш	Прыгать, хлопать в ладоши. Улыбаться
Майлын наран Мартын найман!	Поднять руки вверх. Потянуться
Манай урин эжыдэ Малгай абан дохиноб.	Поклониться

2. Упражнения на развитие вестибулярного аппарата и чувства равновесия

Упражнения могут быть использованы на физкультурных паузах во время занятий, на прогулке и на занятиях физкультурой в ДОУ. Данные упражнения могут применяться для проведения утренней гимнастики в домашних условиях, а также во время индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых с различными категориями детей.

Сэб сэхэхэн харгыгаар

Сэб сэхэхэн харгыгаар Хүлнүүд манай гэшхэлнэ. Сэб сэхэхэн харгыгаар Эбтэй гоеор гэшхэлнэ. Нэгэн-хоер, нэгэн-хоер.	Ходьба с высоко поднятыми коленями по ровной поверхности, по прямой линии
Урдамнай шулуун. Олон шулуун. Томо, жаахан шулуун. Эндэ-тэндэ, эндэ-тэндэ. Нэгэн-хоер, нэгэн-хоер.	Ходьба по неровной поверхности (ребристая дорожка, грецкие орехи, горох и др.)
Сэб сэхэхэн харгыгаар Хүлнүүд манай гэшхэлнэ. Сэб сэхэхэн харгыгаар Эбтэй гоеор гэшхэлнэ. Нэгэн-хоер, нэгэн-хоер.	Ходьба спокойная
Манай хүлнүүд эсээ, Манай хүлнүүд эсээ.	Присесть на корточки
Бидэ гэртээ ерээбди. Эндэ эбтэй байнабди.	Сложить ладони, поднять руки над головой

Бүмбэгэ

Бүм-бүм-бүм бүмбэгэм Бүмбэлзэн бүмбэрбэл. (повторять несколько раз) Саашаа наашаа, дүүжэн даажан. Дээшээ доошоо, дүүжэн даажан. Хойшоо, урагшаа, дүүжэн даажан.	Ребенка сажают на большой мяч. Взрослый держит его, немного отклоняя его влево, вправо, вперед, назад. Ребенок должен удерживать равновесие, балансируя. В положении лежа на спине и лежа на животе (ребенок также должен удерживаться на мяче)
--	--

Приложение 2. Пальчиковые игры для дошкольников на бурятском языке

Пальчиковые игры и гимнастика для рук

Автор-составитель: Жигжитова Ч.В.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более точной и выразительной.

Үрээл

Һонорхон ухаатай, Херхохон нюдэтэй, Жороохон хэлэтэй, Даруухан абаритай	Поочередное загибание пальцев, начиная с большого
--	--

Мандайжа ябагты!	
Түрэхэн эхээ, Түшэхэн эсэгээ, Түрэл хэлээ, Буряд заншалаа Хүндэлжэ ургагты!	Обратно – разгибание пальцев

Минии гэр бүлэ

Энэ хурган – үбгэн аба, Энэ хурган – хүгшэн эжы, Энэ хурган – минии аба, Энэ хурган – мини эжы, Энэ хурган – би гээшэб.	Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого
Энэ минии Эбтэй гэр бүлэ!	Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно. Поднять руки вверх

Табан хурган

Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишихан шэгшүүдэй.	Поочередное разгибание пальцев, начиная с большого. Пропеть припев песни «Табан хурган»
---	--

Сэсэгүүд

Гое ягаан сэсэгүүд	Ладони соединить лодочкой перед собой («молитвенная поза»)
Набша сэсэгээ табиба.	По очереди, начиная с большого,

	развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными
Налхин халта үлээбэ,	Подуть на руки
Набша сэсэг намаалба.	Подвигать пальцами вперед-назад
Гое ягаан сэсэгүүд Набша сэсэгээ хааба,	По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой («молитвенная поза»)
Иишээ тиишээ найгаба,	Покачать ладонями вправо-влево
Аалин, аалин унтаба, Найхан зүүдэ хараба.	Положить голову на сложенные ладони

Бэсын хубинууд

Энэ нюдэн. Энэ, энэ. Энэ шэхэн. Энэ, энэ. Энэ хамар. Энэ аман. Тэндэ нюрган. Эндэ гүдэһэн (гүзээн). Энэ гар. Энэ, энэ. Энэ хүл. Энэ, энэ. Ох, эсээб даа!	Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом. В конце вытираю ладошкой лоб.
---	--

Бээлэй

Бээлэй, минии бээлэй. Бээлэйм табан халаатай.	Поднимают руки, ладошками вперед и назад.
Бээлэй, минии бээлэй. Бээлэйм табан хургатай	Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки
Тоолоод үгыт, үхибүүд,	Загибают пальчики

Хэды хургатайб бээлэйм. Нэгэн, хоер, гурба, дүрбэ, таба	
--	--

Набшаһад

Набшаһад, набшаһад! Һалхинда ниидэнэ набшаһад:	Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают)
Ямар модонһоо? - Хуһан - Мойһон - Мүшэ модон - Уляһан - Уляангир	Разгибают пальчики при названии деревьев
Ой баян набшаһаар. Ой баян модоор.	Руки поднимают и покачивают руками
Ой модо гамнагты! Баяр жаргал эдлэгты!	Хлопают в ладоши

Табан хушуун мал

Тала дайда ехэл Табан хушуун мал:	Движение руками в сторону (показывают степь)
Морин, үнеэн, тэмээн, Хонин, үшөө ямаан.	Разгибают пальцы при названии животных
Мүнөө хэн адуулхаб? Мэнэ тэрэ гара!	Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулаки как можно сильнее

Барбаадай

Барбаадай гани гайхана,	Дети сжимают правую руку в кулак
Шухала яагаад болообиб?	Вытягивают большой палец вверх
Би хадаа мэдэнэб – Би эгээ томоб!	Сгибают и разгибают большой палец
Упражнение повторить несколько раз. Затем то же самое проделывают левой рукой.	

Хурганууд

Нэгэн, хоер, гурба, дүрбэ, таба	Поочередно разжимать пальцы
Табан хурган ой ошобо.	Сжать пальцы в кулак и разжать их
Энэ хурган мөөгэ (нархяаг) олобо. Энэ хурган сэбэр болгобо. Энэ хурган гал түлибэ. Энэ хурган шүлэ шанаба. Энэ хурган харажал байба. Бэлэн шүлэ эдихэ гэбэ.	Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом поочередно разгибать пальцы

Приложение 3. Утренняя гимнастика в детском саду на бурятском языке

Үглөөнэй гимнастика

Сэсэрлигэй бага наһанай (гурбатай хүүгэд) үхибүүд машинын ябадал, шубуунай ниидэлгэ г.м. нажаан наадаха дуратайнууд байдаг. Тиимэһээ үглөөнэй гимнастикада иимэрхүү наадануудые оруулжа боломоор байна. Үглөөнэй гимнастикада мүрысөөнэй зүйлнүүдые оруулжа болохогүй, юундэб гэхэдэ тэдэ хүүгэдые сэдхэлынь үлүү хөөрэнги болгохо (возбуждает). Мүн тиихэдэ, анхаралаа шангалха, эршэдхэхэ упражненинуудые дүүргүүлхэдэ үлүү.

Үглөөнэй гимнастикын эхиндэ хоёр-гурбан өөрыгөө нидхэрэлгын (самомассаж) аргуудые хэрэглэхээр дурадхалнуудые оруулха байнабди,

юундэб гэхэдэ шэхэнэй ёбуу (раквина) хүдэлүүлхэдэ бэсын эдэбхи дээшэлүүлэгдэнэ.

1. Тон аалиханаар, эхиндэнь хүнгэхэн, тиигээд удаадараалуулан түргэдүүлэн шэхэнүүдэнгээ үзүүр (мочки) барбаадай (эрхы хурган) батан туулай (зааһан хурган) хоёройнгоо маюзануудаар (подушечки) арба – арбан табан секундын хоорондо эмирхэ.

2. Барбаадай батан туулай хоёроороо шэхэнүүдэйнгээ ёбуунууды аалиханаар татаха. Дороһоонь дээшэнь ябуулжа байгаад, арба – арбан табан секундын хоорондо татаха.

3. Табан хургануудаа няалдуулаад, альгаараа шэхэнүүдэйнгээ ёбуунууды аалиханаар ташаха (похлопывать).

Үглөөнэй гимнастика эмхидхэхэдээ, эхиндэнь нэгэ хэды һажааһан (имитационные) үйлэнүүды дүүргэхэ. Гарнуудаа хүдэлгэхэ, мурнүүдээ дээшэнь доошонь болгохо, бэеэ найгуулха. Тиигээд, һууха, бодохо, байра дээрээ хүрэхэ, дүхэриглэн гүйхэ. Үглөөнэй гимнастикын эсэстэ аалин намдуу ябаха.

Үглөөнэй гимнастикын занятии иимэрхүү гуримтайгаар үнгэргэбэл таарамжатай: эхиндэнь багахан хүсэ гаргаха даасхалнууды (упражнения) дүүргэхэ, тиигээд хүсэ ехэхэнээр гаргамаар даасхалнууды дүүргэхэ.

Дабталгын тоо ямар үйлэнүүды дүүргэхэб, тэрээнһээ дулдыдаха. Хэрбээ, ехэ балсангууды (мышцы) хамжуулһан (вовлекают) һаань, багсаан дүрбэ-таба дахин дабтаад, амарһан хойноо хоёр-гурба дахин дабтаха. Багахан, ехэ бэшэ үйлэнүүды дүүргэхэ балсангууды хамжуулһан һаань, багсаан зургаа-найма дахин дабтаад, амарһан хойноо гурба-дүрбэ дахин дабтаха.

Сентябрь һара. Нэгэдэхи долоон хоног.

№	Занятын удха (содержание)	Саг (дозировка)
Хүмүүжүүлэгшын хойноһоо сэхэ шэглэлээр дахан ябаха (дүүргэхэ үйлыень)		

харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)		
- Намае дахаад хойноһоомни ябагты.		
Дүхэриглэн тогтохо (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)		
- Дүхэриглэн зогсогты!		
Дүүргэхэ даасхалнууд		
1	<p>«Альгануудаа намда харуулагты»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>ноги расставлены</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Альгануудаа харуулагты (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>Хэлэлэгын эрхэ тэдые хорихо зорилготойгоор, энэ шүлэгэй мүннүүдые сээжэлдүүлхэдэ болоно.</p> <p>- Альган дээрэм лаадуухай, Алтан дали шубуухай.</p>	4 дахин дабтаха
2	<p>«Үбдэгүүд алин бэ?»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа ташаа (пояс) дээрээ табигты, урагшаа тонгойгты, үбдэгүүдээ ташагты.</p>	4 дахин дабтаха
3	<p>«Сэсэгүүдые суглуулнабди»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа ташаа дээрээ табигты, аалиханаар һуугты, сэсэг суглуулагты.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Боргоһон нийдэшэбэ»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа хажуу тээшэнь болгогты. Гарнуудаа дээшэнь, доошонь һэбигты (имитация полета комара)</p>	5 дахин дабтаха
Таран гүйлдэхэ, Аалихан ябаха.		

- Тарагты, гүүлдэгты!

- Аалихан ябагты!

Сентябрь нара. Хоёрдохи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
Бэе бэеынгээ хойноһоо сэхэ шэглэлээр дахан ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)		
Дүүргэхэ даасхалнууд		
1	«Альгануудаа харуулагты» Хүлнүүдээ табигты (<i>ноги расставлены</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Альгануудаа харуулагты (дүүргэхэ үйлыень харуулха). - Альган дээрэм лаадуухай, Алтан дали шубуухай. Лаадуу, лаадуу, лаадуухай, Альган сомни шубуухай. (Показать птичку, но не комментировать)	5 дахин дабтаха
2	«Үбдэгүүдээ ташая» Хүлнүүдээ хажуу тээшэнь табигты (харуулха), гарнуудаа ташаа дээрээ табигты, урагшаа тонгойгты, үбдэгүүдээ ташагты.	5 дахин дабтаха
3	«Шубуунай далинууд» Хүлнүүдээ хажуу тээшэнь табигты (харуулха), гарнуудаа хажуу тээшэнь болгогты. Гарнуудаа дээшэнь, доошонь һэбигты (имитация полета птиц)	5 дахин дабтаха
Хоёр хүл дээрээ хүрэхэ. Таран гүүлдэхэ, Аалихан ябаха. - Хоёр хүл дээрээ хүрэгты!		

- Тарагты, гүүлдэгты!

- Аалихан ябагты!

Сентябрь нара. Гурбадахи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	Бэе бэеынгээ хойнооо ябагты (харуулха), үльмы дээрээ ябагты (харуулха). Таран гүүлдэгты! Аалихан ябагты!	
1	«Альгануудаа харуулагты» Хүлнүүдээ табигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Альгануудаа харуулагты. Лаадуу, лаадуу, лаадуухай, Альган сомни шубуухай. Гарнуудаа ташаа дээрээ табигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарнуудаа урагшань болгогты (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	5 дахин дабтаха
2	«Тонгойхо, сэхэрхэ» Нуугты, хүлнүүдээ амяарынь табигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарнуудаа ташаа дээрээ табигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), урагшаа тонгойгты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарайнгаа хургануудаар хүлэйнгээ хургануудта хүрэгты (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	5 дахин дабтаха
3	«Тэртэлзээхэн (пружинки)» Хүлнүүдээ табигты (дүүргэхэ үйлыень	5 дахин дабтаха

	харуулха), гарнуудаа ташаа дээрээ табигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), үбдэгөө нугылгаад, халта нуугаад бодогты (<i>слеска присесть</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	
4	«Дүүжэн» Үбдэг дээрээ зогсогты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарнуудаа дээшэнь, доошонь һэбигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	4 дахин дабтаха
	- Байрадаа хоёр хүл дээрээ хүрэгты! - Тарагты, гүйлдэгты! - Аалихан алхалагты!	

Сентябрь нара. Дүрбэдэхи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	Бэе бэеынгээ хойноһоо ябагты (харуулха), үльмы дээрээ ябагты (харуулха).	
1	«Шэнхинүүр харуулагты» Хүлнүүдээ табигты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарнуудаа тохоногтоо нугаруулагты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), һэнжэгнүүлэгты (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	5 дахин дабтаха
2	«Тонгой, шэнхинэ» Урагшаа тонгойгты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарайнгаа хургануудаар хүлэйнгээ хургануудта хүрэгты (дүүргэхэ үйлыень харуулха), шэнхинэгты (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	5 дахин дабтаха
3	«нуугаад, шэнхинэ» Хүлнүүдээ амяарайнь табигты (дүүргэхэ	5 дахин дабтаха

	үйлєнє харуулха), гарнуудаа тохоногтоо нугаруулагты (дүүргэхэ үйлєнє харуулха), Үбдэгөө нугылган бодогты, нуугты (дүүргэхэ үйлєнє харуулха).	
4	«Шэнхинүүрээ нюугты» Хүлнүүдээ табигты (дүүргэхэ үйлєнє харуулха), гарнуудаа нюрганайнгаа хойно баригты (дүүргэхэ үйлєнє харуулха), шэнхинүүлэгты (дүүргэхэ үйлєнє харуулха).	
	<ul style="list-style-type: none"> - Байрадаа хоёр хүл дээрээ хүрэгты! - Тарагты, гүйлдэгты! - Аалихан алхалагты! 	

Октябрь нара. Нэгэдэхи долоон хоног.

№	Заняатин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	Бэе бэынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлєнє харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ) - Бэе бэынгээ хойноһоо ябагты.	
	Альган дээрээ үбдэглөөд, миисгэйхэнүүд болоод, мүлхихэ (дүүргэхэ үйлєнє харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ). Баабгайханууд болоод, табгай дээрээ ябая (дүүргэхэ үйлєнє харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ).	
Дүүргэхэ даасхалнууд		
1	«Хүхюутэйхэн гарханууд» Хүлнүүдээ табигты (исходное положение) (дүүргэхэ үйлєнє)	4 дахин дабтаха

	харуулха). Гарнуудаа дээшэнь үргэгты, доошонь табигты. (дүүргэхэ үйлыень харуулха).	
2	«Хубсаһа угаая!» Хүлнүүдээ табигты (харуулха), урагшаа тонгойгты, бодогты (<i>имитация полоскания белья</i>).	4 дахин дабтаха
3	«Хоргодоё!» Хүлнүүдээ табигты (харуулха), нуугты, тархияа доошонь боллогты, хоргодошоё. Бодогты.	5 дахин дабтаха
4	«гархануудаа харуулагты» Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа сэхээр дээшэнь үргэгты.	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тарагты, гүйдэгты! - Аалихан ябагты! 		

Октябрь нара. Хоёрдохи долоон хоног.

№	Занятын удха (содержание)	Саг (дозировка)
	Бэе бэеынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ) - Бэе бэеынгээ хойноһоо ябагты.	
	Альган дээрээ үбдэглөөд, миисгэйхэнүүд болоод, мүлхихэ (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ). Баабгайханууд болоод, табгай дээрээ ябая (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ).	

Дүүргэхэ даасхалнууд		
1	<p>«Маажадаг миисгэйхэн»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Гарнуудаа тохоногоороо нугалаад, үбсүүндээ асарагты. Баруун гараа урагшань болгогты, хургануудаа задалагты, миисгэйхэмнай маажаха гэнэ. Зүүн гараа урагшань болгогты, хургануудаа задалагты, миисгэйхэмнай маажаха гэнэ (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p>	4 дахин дабтаха
2	<p>«Һууха, бодохо»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), урагшаа тонгойгты, бодогты (<i>имитация полоскания белья</i>) (<i>исходное положение</i>).</p>	4 дахин дабтаха
3	<p>«Дэбһээ дабаха»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа ташаан дээрээ табигты, нэгэ хүлөөрөө дэбһээд абаха,</p> <p>Хүлнүүдээ табигты, нүгөө хүлөөрөө дэбһэгты.</p> <p>Хүлнүүдээ табигты.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Боксер»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), Гарнуудаа тохоногоороо нугалаад, ээлжээгээр урагшань хойшонь болгохо.</p>	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Байра дээрээ түргэн гүйлдэгты! - Аалихан ябагты! 		

Октябрь нара. Гурбадахи долоон хоног.

№	Занягийн удха (содержание)	Саг (дозировка)
<p>Бэе бэеынгээ хойнооо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)</p> <p>- Бэе бэеынгээ хойнооо ябагты.</p>		
<p>Альган дээрээ үбдэглөөд, миисгэйхэнүүд болоод, мүлхихэ (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ).</p> <p>Баабгайханууд болоод, табгай дээрээ ябая (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ).</p> <p>Таран гүүлдэгты!</p>		
<p><i>Дүүргэхэ даасхалнууд</i></p>		
1	<p>«Үргэдэг кран»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Тонгойхо, дээшээ бодохо. Кран шэнгээр энэ даасхал дүүргэхэ.</p>	4 дахин дабтаха
2	<p>«Насос»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), Гарнуудаа тохоногоороо нугалагты, доошоо тонгойгты, «ш-ш-ш-ш» гэжэ абья үгүүлэгты.</p>	4 дахин дабтаха
3	<p>«Кубигууды табигты»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), кубик абаад, нуугты, бодогты кубигаа табигты.</p> <p>Хүлнүүдээ табигты.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Ямар хүсэтэйбши»</p>	5 дахин

	Хүлнүүдээ табигты (харуулха), кубик нюргандаа баригты, кубигаа урдаа баригты.	дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <p>- Байра дээрээ түргэн гүйлдэгты!</p> <p>- Аалихан ябагты!</p>		

Октябрь нара. Дүрбэдэхи долоон хоног.

№	Заняатин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	<p>Бэе бэеынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)</p> <p>- Бэе бэеынгээ хойноһоо ябагты.</p>	
	<p>Бүмбэгэнүүдээ дундуур ябаха.</p> <p>Бүмбэгэнүүдээ дундуур гүйлдэхэ.</p> <p>Аалихан ябаха.</p>	
	<p><i>Дүүргэхэ даасхалнууд.</i></p> <p><i>Томо бүмбэгэнүүр дүүргэхэ даасхалнууд.</i></p>	
1	<p>«Бүмбгэ урагшань»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (исходное положение) (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Бүмбгэ урагшань болгохо. Гэдэргэнь, урагшань.</p>	4 дахин дабтаха
2	<p>«Үльмэдэ хүрэхэ»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), Бүмбгэ урдаа баригты. Урагшаа тонгойгты, бүмбгэ абагты, (табигты).</p>	4 дахин дабтаха

	Хүлнүүдээ табигты.	
3	<p>«Бүмбгэ табигты»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), нуугты, бүмбгэ поол дээрэ табигты. Бодогты, бүмбгэ дээшэнь үргэгты. Хүлнүүдээ табигты.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Руль»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), Бүмбгэ урагшань болгоод, баруун, зүүн тээшэнь руль мушхаһан шэнгээр хүдэлгэхэ.</p>	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <p>- Байра дээрээ түргэн гүйлдэхэ!</p> <p>- Аалихан ябагты!</p>		

Ноябрь нара. Нэгэдэхи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	<p>Бэе бэеынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)</p> <p>- Бэе бэеынгээ хойноһоо ябагты.</p>	
	Ульмы дээрээ ябагты.	
	Аалиханаар алхалан ябагты.	
<i>Дүүргэхэ даасхалнууд</i>		
1	<p>«Хургануудаараа наадая»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное</i>)</p>	5 дахин дабтаха

	<p><i>положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>Гарнуудаа урагшань баригты, хургануудаараа наадая (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>И.п.</p>	
2	<p>«Велосипед»</p> <p>Нюрган дээрээ хэбтэгты. Хүлнүүдээрээ велосипеэдээр ябандал адляар наадая (харуулха).</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
3	<p>«Хоргодоё - харагдая»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа нюргнайнгаа хойно баригты, нуугты, тонгойгты, тархияа доошонь болгогты, хоргодошоё, хүлнүүдээ хоёр гараараа баригты, табигты, бодогты, харагдашабабди.</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Дүүжэн-даажан»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (И.п.) (харуулха).</p> <p>Үбдэг дээрээ байгты, гарнуудаа табигты.</p> <p>Гарнуудаа урагшань, урагшаа – дээшээ,</p> <p>Гарнуудаа дээшэнь, дүүжэн – даажан,</p> <p>Гарнуудаа доошонь, доошоо – хойшоо,</p> <p>Гарнуудаа хойшонь. дүүжэн – даажан.</p> <p>И.П.</p>	5 дахин дабтаха

Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэгты!

Бэе бэеынгээ хойнооо гүйлдэгты!

- Аалихан ябагты!

Ноябрь нара. Хоёрдохи долоон хоног.

№	Заняатин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	Бэе бэеынгээ хойнооо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ) - Бэе бэеынгээ хойнооо ябагты.	
Дүүргэхэ даасхалнууд		
1	«Часынууд» Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха), гарнуудаа гэдэргэнболгоё, Гарнуудаа урагшань хэжэе «тик» Гарнуудаа гэдэргэнь хэжэе, «так» Гарнуудаа урагшань хэжэе «тик» Гарнуудаа гэдэргэнь хэжэе. «так».	5 дахин дабтаха
2	«Монсуудай» Нюрган дээрээ хэбтэе (<i>исходное положение</i>) (харуулха), гарнуудаа толгойнгоо (тархиингаа) саана бария. Гэдэһэн дээрээ эрьелдэе, Нюрган дээрээ эрьелдэе. И.п.	4 дахин дабтаха

3	<p>«Ябанһууя «приседание»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха),</p> <p>Ябан һуугты, гарнуудаа урагшань боллогты.</p> <p>Хүлнүүдээ табигты.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Хлопушка»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха),</p> <p>Гарнуудаа нюрганайнгаа хойно баригты.</p> <p>Гарнуудаа урагшань болгоод, ташагты «хлоп»</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <p>- Байра дээрээ түргэн гүүлдэгты!</p> <p>- Аалихан ябагты!</p>		

Ноябрь нара. Гурбадахи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	<p>Бэе бэеынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ)</p> <p>- Бэе бэеынгээ хойноһоо ябагты.</p>	
	<p>Хүлнүүдээ дээрэ үргөөд, алхалая. (Морихонууд боложо наадаха)</p> <p>Аалихан алхалая.</p>	
<i>Дүүргэхэ даасхалнууд</i>		
1	«Паровоз»	5 дахин

	<p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>Гарнуудаа тохоногоороо нугалагты, нюдаргаяа зангидагты, гарнуудаа тойрон эрьюулэгты (круговые движения руками).</p>	дабтаха
2	<p>«Үльмыгөө харуула»</p> <p>И.п. нуугты (харуулха),</p> <p>Хүлнүүдээ хоёр тээшэнь табигты,</p> <p>Гарнуудаараа тулагты,</p> <p>Нэгэ хүлөө урагшань татагты,</p> <p>Үльмыгөө урагшань татагты.</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
3	<p>«Хургануудаараа наадая»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>Гарнуудаа урагшань баригты, хургануудаараа наадая (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <p>- Байра дээрээ түргэн гүйлдэгты!</p> <p>- Аалихан ябагты!</p>		

Ноябрьһара. Дүрбэдэхидолоонхоног.

№	Занягийн үндсэн агуулга (содержание)	Сайр (дозировка)
	<p>Бэбэын гээх ойноо оябах (дүүргэх үйлэнь харуулха, тодооройлгосотой гоорхэлэхэ)</p> <p>- Бэбэын гээх ойноо оябагты.</p>	
	<p>Хүлнүүдээ дээрүүргөөд, алхалай. (Морихонууд боложо наадах)</p> <p>Аалихан алхалай.</p>	
	<p>Дүүргэх эд асхалнууд.</p> <p>Томо бүмбэгэнүүрдүүргэх эд асхалнууд.</p>	
1	<p>«Самолёодой далинууд»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (исходное положение) (дүүргэх үйлэнь харуулха).</p> <p>Гарнуудаа хоёртээ шэнь болгогты, И.п.</p>	5 дахин дабтах
2	<p>«Хүсэтэйхэн хүлнүүдни»</p> <p>И.п. хуугты, хүлнүүдээ урагшань татагты, Гарнуудаараа найнартулагты, Баруун хүлөөдээ шэнь үргэгты. И.п. Зүүн хүлөөдээ шэнь үргэгты. И.п.</p>	5 дахин дабтах
3	<p>«Үльмымниалин бэ?»</p> <p>И.п. Хүлнүүдээ табигты (харуулха), ташаагаатулагты</p>	5 дахин дабтах

	<p>нэгэхүлөөурагшаньболгоод, үльмыгөөтатагты, «вот» И.п.</p>	
4	<p>«Самолёодойдалинууд» Хүлнүүдээтабигты (исходное положение) (дүүргэхэүйлыеньхаруулха). Гарнуудаахоёртээшэньболгогты, И.п.</p>	5 дахиндабтаха
<p>Байрадээрээхоёрхүлдээрээхүрэхэ. - Бэебэынгээхойноһоогүйлдэхэ! - Аалиханыябагты!</p>		

Декабрь нара. Нэгэдэхи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	Бэе бэынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ) (Бэе бэынгээ хойноһоо ябагты).	
	Үльмы дээрээ ябагты.	
	Хүлнүүдээ дээрэ үргөөд ябагты. (морихонуудта адляар)	
	Ааалихан ябагты.	
Юрэнхы хүгжэлтын даасхалнууд		
1	<p>«Эрбээхэй далинуудаа дэлинэ» Хүлнүүдээ табигты (исходное положение) (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p>	5 дахин дабтаха

	<p>Гарнуудаа нюрганайнгаа хойно баригты, хажуу тээшэнь болгогты. (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>И.п.</p>	
2	<p>«Ута богони хүлнүүд»</p> <p>Һуугты, гарнуудаа гэдэргэн болгоод тулагты, хүлнүүдээ урагшань татагты, хүлнүүдээ үбдэгүүдээрээ нугылгагты (харуулха).</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
3	<p>«Хлоп-топ»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (харуулха), гарнуудаа урагшань татагты «хлоп», баруун (зүү) хүлөөрөө дэбһэгты «топ».</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
4	<p>«Дүүжэ-даажан»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (И.п.) (харуулха).</p> <p>Гарнуудаа урагшань-хойшонь татагты (мах руками),</p> <p>Гарнуудаа урагшань,</p> <p>Гарнуудаа хойшонь.</p> <p>И.П.</p>	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэгты!</p> <p>Бэе бэеынгээ хойноһоо түргэхэн гүүлдэгты!</p> <p>- Аалихан ябагты!</p>		

Декабрь нара. Хоёрдохи долоон хоног.

№	Заняатиинудха (содержание)	Саг (дозировка)
Бэе бэеынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ). Эрьелдээд дүхэриг болохо. Гар гараа барисалдаад, дүхэриглэн ябаха. Түрүүн баруун тээшээ, һүүлдэн зүүн тээшээ.		
Аалихан ябаха		
Юрэнхы хугжэлтын даасхалнууд		
1	<p>«Клоун»</p> <p>И.п. Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха)</p> <p>Гарнуудаа урагшань</p> <p>Гарнуудаа гэдэргэнь</p> <p>Гарнуудаа урагшань</p> <p>Гарнуудаа гэдэргэнь</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
2	<p>«Баганууд-ехэнүүд»</p> <p>И.п. Үбдэг дээрээ һуугты, үбдэг дээрээ бодогты гарнуудаа дээшэнь үргэгты (<i>исходное положение</i>) (харуулха),</p> <p>И.п.</p>	4 дахин дабтаха
3	<p>«Автобус ябана»</p> <p>И.п. Хүлнүүдээ табигты (харуулха),</p> <p>Гарнуудаа тохоногоороо нугалагты, эрьелдүүлэгты (<i>круговые движения руками</i>)</p> <p>И.п. Хүлнүүдээ табигты.</p>	5 дахин дабтаха
4	«Хлопушка»	5 дахин

	<p>И.п. Хүлнүүдээ табигты (харуулха), Гарнуудаа нюрганайнгаа хойно баригты. Гарнуудаа урагшаньболгоод, ташагты «хлоп» И.п.</p>	дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ. - Байра дээрээ түргэн гүүлдэгты! - Аалихан ябагты!</p>		

Декабрь нара. Гурбадахи долоон хоног.

№	Заняатиин удха (содержание)	Саг (дозировка)
	<p>Бэе бэеынгээ хойноһоо ябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодоор ойлгосотойгоор хэлэхэ) - Бэе бэеынгээ хойноһоо ябагты.</p>	
	Хүлнүүдээ дээрэ үргөөд, алхалая. (Морихонууд боложо наадаха)	
	Хүхюутэйхэн нохойнууд болоод, үбдэглөөд ябая.	
	Аалихан алхалая. Дүхэриг болохо.	
Юрэнхы хүгжэлтын даасхалнууд		
1	<p>«Паровоз» Хүлнүүдээ табигты (исходное положение) (дүүргэхэ үйлыень харуулха). Гарнуудаа тохоногоороо нугалагты, нюдаргаяа зангидагты, гарнуудаа тойрон эрьюулэгты (круговые движения руками).</p>	5 дахин дабтаха

2	<p>«Шубуун уургайһаа шагаана»</p> <p>И.п. Гэдэһэн дээрээ хэбтэхэ, гарнууд тохоногоороо нугылганхай, альгануудаа мур доогуураа табиха (харуулха);</p> <p>Гарнуудаа сэхэ болгохо, хотойхо, бүхыхэ (<i>прогнуться</i>).</p> <p>И.п.</p>	4 дахин дабтаха
3	<p>«Хургануудаараа наадая»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>Гарнуудаа урагшань баригты, хургануудаараа наадая (дүүргэхэ үйлыень харуулха).</p> <p>И.п.</p>	5 дахин дабтаха
<p>Байра дээрээ хоёр хүл дээрээ хүрэхэ.</p> <p>- Байра дээрээ түргэн гүйлдэгты!</p> <p>- Аалихан ябагты!</p>		

Декабрь нара. Дүрбэдэхи долоон хоног.

№	Заняатиинудха (содержание)	Саг (дозировка)
	<p>Бэбэынгээхойноһооябаха (дүүргэхэ үйлыень харуулха, тодооройлгосотойгоорхэлэхэ)</p> <p>- Бэбэынгээхойноһооябагты.</p>	
	<p>Хүлнүүдээдээрүүргөөд, алхалая. (Морихонууд боложо наадаха)</p> <p>Аалихан алхалая.</p>	

Юрэнхыхүгжэлтын даасхалнууд		
Томо бүмбэгэнүүрдүүргэх даасхалнууд.		
1	<p>«Самолёодой далинууд»</p> <p>И.п.</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэйлыень харуулха).</p> <p>Гарнуудаа хоёртээ шэнь болгогты, дээшэнь үргэгты, табигты И.п.</p>	5 дахиндабта ха
2	<p>«Добохон»</p> <p>И.п. Гэдэһэн дээрээ хэбтэхэ, гарнуудаа үбсүүндээ бариха; гарнуудаас эхэлхэ, мүрнүүдээ үргэхэ, толгойгоо үргэхэ, хотойхо, бүхыхэ. И.п.</p>	4 дахиндабта ха
3	<p>«Морихомни»</p> <p>И.п. Хүлнүүдээ табигты (харуулха), Нэгэхүлөө үргэхэ, үбдэгөө нугылгаха. И.п. Нүгөөхүлөө үргэхэ, үбдэгөө нугылгаха. И.п.</p>	4 дахиндабт аха
4	<p>«Самолёодой далинууд»</p> <p>Хүлнүүдээ табигты (<i>исходное положение</i>) (дүүргэхэйлыень харуулха).</p> <p>Гарнуудаа хоёртээ шэнь болгогты. И.п.</p>	5 дахиндабта ха
<p>Байрадээрээ хоёр хүлдээрээ хүрэхэ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бэебэын гээхойноо гүйлдэхэ! - Аалиханы багты! 		

Приложение 4.

Конспект занятия

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

по теме: «Мы – пешеходы»

в средней подгруппе МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»

Составители: Жигжитова Ч.В., Дубданова С.Ю., Ракшаина М.Ц.

Для создания условий сохранения и развития бурятского языка МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» с 2019 года стала экспериментальной площадкой при Министерстве образования и науки Республики Бурятия по внедрению в воспитательно-образовательный процесс полного погружения в бурятскую языковую среду. В рамках реализации данной программы занятия в образовательном учреждении воспитатели проводят на бурятском языке. Данное занятие проводится на русском и бурятском языках.

Тема: «Мы – пешеходы»

Цель: способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, научить соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о своем родном селе, закрепить понятия «улица», «транспорт», «пешеход».
2. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации.
3. Активизировать словарный запас детей: «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход», «зебра».

4. Формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).

Оборудование: иллюстрации с изображением пешеходного перехода на мольберте, кукла в бурятском костюме, напольные макеты домов, изображение пешеходного перехода, знаки «Пешеходный переход»

Сюрпризный момент: гость в костюме светофора

Технические средства: мультимедийный проектор, музыкальный центр

Ход занятия:

Воспитатель: Үхибүүд, бидэ ямар гое хайхан нютагта байдаг гээшэбди. Ямар нютагта байдагбибди?

Дети: Шэбэртэ нютагта

Воспитатель: Зүб даа, үхибүүд. Бэрхэнүүд!

Ая-гангын хангалаар

Анхилаадхео гэнтэ.

Аршаанта сэлгээ нютагни,

Амар мэндэ-э!

Арын оройһоо харахадам,

Альган дээрэ мэтэ

Аржын толорон угтаа

Аглаг минии Шэбэртэ... (Д.Улзытуев)

Манай Шэбэртэ нютаг томо, нютагтамнай олон зон байдаг. Шэбэртэдэмнай ушоо юун бии бэ?

Дети: олон гэрнүүд

Воспитатель: Ньютагтамнай олон гэрнүүд, үйлсэнүүд бии. Үйлсэ бүхэн өөрын нэрэтэй.

- Үхибүүд, таанар ямар үйлсэдэ байдагта?

- Манай сэсэрлиг ямар үйлсэдэ байдаг бэ?

- Үшөө юун байдаг юм үйлсэдэ?

Дети: гэрнүүд, магазин, хургуули, клуб, музей, почто и т.д.)

Слайд 1 (*изображение улицы города, много людей, машин*)

Воспитатель: Энэ зураг дээрэ юу харанабта?

Дети: город, үйлсэ, томо гэрнүүд, олон машинанууд, хүнүүд

Воспитатель: Зүб даа. Үйлсэнүүд город соо томонууд, өөрын онсо журамтай, дүримтэй. Город соо томо гэрнүүд, олон хүнүүд бии, харгы дээгүүр олон машинанууд ябадаг.

- Городой үйлсэдэ ямар машинануудые хараабта?

Воспитатель показывает на слайде картинку с изображением городского транспорта **Слайд 2** автобус

Слайд 3 легковая машина

Слайд 4 грузовая машина

Слайд 5 скорая помощь

Слайд 6 пожарная машина

Слайд 7 полицейская машина

Воспитатель: Городой томо үйлсэнүүдтэ олон аюулнууд, муу ушарнууд болодог. Аюулта ушарнуудай болохогүйнь тула, үйлсэдэ полициин машинанууд ябадаг. Харгы дээрэ светофор байдаг.

- Үхибүүд, машинанууд хаана ябаха еһотойб?

Дети: харгыгаар

Воспитатель: Зүб. Хүнүүд, ябаган хүнүүд (пешеходууд) хаагуур ябаха еһотойб?

Дети: тротуараар

Воспитатель: Зүб. Хүнүүд ябаган хүнэй харгыгаар ябаха еһотой. Харгын журам сахиха еһотойбди! Запомните, ребята, каждый участник дорожного движения должен соблюдать правила дорожного движения

Слайд 8 (Машины движутся по дороге, проезжей части) Машинанууд харгыгаар ябадаг

Слайд 9 (Пешеходы - по тротуару) Ябаган хүнүүд тротуараар ябадаг)

Воспитатель: Тротуар – это часть улицы, предназначенная для движения пешеходов.

- По какой стороне тротуара нужно идти? (по правой)

- Верно, чтобы не мешать другим пешеходам, нужно помнить – идти по правой стороне тротуара (тротуарай баруун талаар ябаха)

- Ямар бэрхэнүүд гээшэбта, үхибүүд! Хуу юумэ мэдэхэ!

- Үхибүүд, мүнөөдэр манай Баатар хүбүүнэй, хүүхэлдэйн түрэхэн үдэр. Юу бэлэглэхэбибди Баатар хүбүүндээ. (ном)

- Зай, мүнөө, үхибүүд, газар гаража, сэнгэлэе. Баатар хүбүүндээ бэлэг магазиннаа абая. Магазин ошохомнай гү?

- Энэ харгы. Харгыгаар машинанууд ябадаг. Энэ тротуар. Тротуараар ябаган хүнүүд ябадаг

- Үхибүүд, бидэ хаагуур ябахабиди? Харгыгаар гү, али тротуараар гү? (тротуараар)

- Харгын ямар талаар ябахабиди? (Харгын баруун талаар)

- Зүб даа. Бэрхэнүүд!

- Үхибүүд, харыт, магазин харгын нүгөө талада байна. Хайшан гээд магазин ошохобиди? (харгы гараха хэрэгтэй)

- Зүб даа. Мүнөө Антон манда шүлэг хөөрэхэ. Хайшан гээд зүбөөр харгы гараха хэрэгтэйб гэжэ.

Антон:

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так-то просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

Тэрэ шууяатай харгыгаар

Томо, жаахан машинанууд олон.

Яаж харгы гарахаб?

Харгын журам мэдээжэ,

Харгы зүбөөр гараха.

Үхибүүд, ханажа абагты,

Үйлсын харгы зүбөөр гарагты!

Ногоон гал харагты!

Воспитатель: Антон, бэрхэш даа!

Звучит музыка. *Под музыку входит в зал Светофор (сюрпризный момент)*

Воспитатель: Энэ ямар айлшан манда ерээ гээшэб?

Дети: Светофор

Светофор: *беседует с детьми*

- Сайн байна, үхибүүд!

- Би хэнбиб?

- Энэ ямар үнгэ бэ?

- Ямар удхатайб?

- Ямар бэрхэ үхибүүд гээшэб? Хуу юумэ мэдэхэ

Дети: *хором*

Красный свет – дороги нет,

(Улаан гал – харгы угы)

Желтый свет – ты стой и жди,

(Шара гал – Ши бай, хулеэ)

А зеленый свет – ИДИ!

(Ногоон гал – яба!)

Воспитатель: Мүнөө айлшандаа дуугаа дуулая

Дети: поют песню «Светофор»

На дороге светофор –

Электрический прибор.

Красным светом он горит,

Всем машинам говорит:

Красный – очень строгий свет!

Он горит – проезда нет!

Желтый – подожди чуть-чуть,

А зеленый – можно в путь

Он горит на перекрестках,

Чтоб машинам было просто.

Перекрестки проезжать

И друг другу уступать

Светофор: Ямар гое дуун гээшэб? Бэрхэнүүд. Би мүнөө ябахам. Ондоо хүүгэдэй сэсэрлиг ошохом. Дахин уулзатараа баяртай, үхибүүд!

Дети: Баяртай!

Воспитатель: Светофорнай ябашаба. Хайшан гээд харгы гараха гээшэбди?
(по пешеходному переходу)

Слайд 10 Энэ зураг дээрэ: ябаган хүнэй ябаха харгы (пешеходный переход) – харгы дээрэ сагаан зурлаанууд зураатай. Энэ сагаан зурлаагаар ябаха хэрэгтэй. Энэ сагаан зурлаанууд ябаган хүнэй ябадаг харгы гээшэ (пешеходный переход). Ондоогоор юун гээд нэрлэдэг бэ? (зебра)

Слайд 11 Почему пешеходный переход называют зеброй? *(показывается картинка с изображением животного и пешеходного перехода)*

- Почему полосы белого цвета? (белый цвет хорошо заметен ночью)

Слайд 12 По пешеходному переходу дорогу переходят люди – пешеходы. А чтобы пешеходный переход был виден издали, придумали дорожный знак «Пешеходный переход». Давайте его рассмотрим. Что вы видите? На нем изображены полосы это ЗЕБРА и человек, идущий по нему, зебре.

Работа по картине

1 картина Переходить дорогу по пешеходному переходу надо правильно.

2 картина Прежде чем идти, ПОСМОТРИТЕ НАЛЕВО, нет ли машин, дойдя до середины, ПОСМОТРИТЕ НАПРАВО, если нет машин, идите вперед *(правило перехода через дорогу повторяется несколько раз. Обязательно: повороты головы в правую и левую стороны)*

А сейчас Саша и Соня расскажут нам стихотворение:

Саша:

На пути ребят – дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Үхибүүдэй урда – харгы,

Үргэн харгыгаар олон машина

Үтэр хурдан ябана.

Үгы лэ урдань светофор.

Үгэхэ харюу харгын тэмдэгүүд.

СОНЯ:

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где ЗЕБРА по пути.

Пешеходный переход –

Можно двигаться вперед

Халта урагшаа ябагты,

Харгы дээрэ зебрэ байха.

Харгы хүндэлэн гарагты.

Харыт, ябаган хүнэй харгы

- Ребята, вы видите у нас знак «Пешеходный переход»? Вот тут мы и можем перейти дорогу. Вот знак «Пешеходный переход», вот «зебра» - белые полосы. Значит, здесь можно перейти дорогу.

- Сначала повторим правило: как нужно переходить дорогу? (посмотреть налево, потом посмотреть направо)

- Посмотрели налево, нет машин – идем, дошли до середины, смотрим направо, нет машины - идем.

- Вот мы и перешли дорогу. **Перешли правильно и в правильном месте** – по пешеходному переходу.

- Зай, магазин ерээбди. Батор хубуундээ бэлэг абая. Ямар ном абахамнайб?

- Мүнөө, үхибүүд, бусая, сэсэрлигээ ошое. Манай урда баһа харгы байна. Хайшан гээд энэ харгы гарахабибди? (повторяются правила перехода через дорогу по пешеходному переходу на бурятском языке)

- Зай, сэсэрлигээ бусажа ерээбди. Баатар хүбүүндээ бэлэгтэй ерээбди. Энэ гое ном бэлэг бария. Түрэнэн үдэрөөрнь амаршалая.

- Манай үхибүүд мүнөөдэр олон юумэндэ һураа, олон юумэ мэдэжэ абаа. Бэрхэнүүд! Мүнөө Баатар хүбүүндээ хөөрөжэ үгээл, юун тухай мүнөөдэр мэдэжэ абаабди гэжэ.

Дети:

- *Как переходить дорогу, если нет светофора (Харгы хайшан гээд гарахаб, светофор үгы байбал)*

- *Что такое пешеходный переход или зебра (Зебра гэжэ юун бэ?)*

- *Как выглядит знак «Пешеходный переход»(Зебра ямар байдаг бэ?)*

- *Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу (Хайшан гээд зүбөөр харгы гарахаб)*

Воспитатель: Бэрхэнүүд, үхибүүд!

Конкурс «Кто быстрее» (дети делятся на две группы, делают аппликацию «Зебра»)

- Үхибүүд, иимэ даабари: Энэ саарһан дээрэ сагаан зурлаануудые нягты. Ямар команда түргэнөөр, сэбэрээр, зүбөөр энэ даабари дүүргэхэб?

- Юун болооб? (пешеходный переход, зебра)
- Молодцы, ребята! Теперь вы еще лучше знаете правила дорожного движения. Всегда помните их и выполняйте, потому что эти правила помогут сохранить вам жизнь и здоровье.
- Мүнөө, үхибүүд, Баатар хүбүүндээ бэлэг болгон дуугаа дуулая «Дүүжэн-даажан»

Приложение 5. Загадки про ПДД (Таабаринууд)

В переводе на бурятский язык Жигжитовой Ч.В.

Что за странная лошадка
Посреди легла дорог?
Знает каждый пешеход
Это... (*пешеходный переход*)

Жэгтэй морин
Харгын дундуур хэбтэнэ.
Юун бэ?

Что за странный знак такой,
В треугольнике живет?
Чтоб дорогу перейти,
Влево, вправо посмотри.
Свет зелёный говорит:
- «Проходите, путь открыт!» (*Пешеходный переход*)

Жэгтэй нэгэ тэмдэг
Гурбалжан соо байба.
Харгы тэрэ гаталба.
Зүүн тээшээ хараба,
Баруун тээшээ хараба.
Ногоон гэрэл яларба:
Харгы манда нээгдэбэ

Если ты спешишь в пути,
Чтоб дорогу перейти,
Так иди, где весь народ
Где есть знак... *(Пешеходный переход)*

Харгы гараха
Яараха сагтаа
Олон зоной дунда
Тааруу тэмдэг олдохо

Посмотрите, посмотрите
Домик катится с людьми.
Если очень захотите,
Заходите в дом и вы.
Место вам найдется тут.
Отправляйся в долгий путь. *(Автобус)*

Харыт, харыт.
Гэр соо хүнүүд.
Наашаа ерыт.
Гэр соо орыт.
Булга багтажа,
Харгы замдаа гарая.

Приложение 6. Стихи про ПДД (Шүлэгүүд)

В переводе на бурятский язык Жигжитовой Ч.В.



Учимся переходить дорогу

Чтоб аварий избежать,
Надо строго соблюдать
Правила движения
И нормы поведения.
Вы запомните, друзья,
На дороге нам нельзя
Бегать, прыгать и скакать
И с мячом в футбол играть.
И не думайте напрасно.
Что здесь вовсе не опасно.
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.
(Виктор Верёвка)

Харгы яжа гарахаб

Харгы яжа гарахаб?
Харгын журам сахиха,
Харгын дүрим мэдэхэ.
Хадужа абагты, нүхэдүүд:
Хатаржа, дэбхэржэ,
Харайжа, сэнгэлжэ
Харгы дээрэ болохогүй.
Харгы – аймшагтай!

Харгы – аюултай!



Машина

Легковой автомобиль

По дороге мчится.

А за ним густая пыль

Тучею клубится.

(М. Погарский)

Хүнгэн хурдан машина

Харгы дээгүүр ябана.

Харахан үүлэн мэтэ

Хара тоонон бурьялна.

VII. Финансово-экономическое обоснование затрат по реализации инновационного проекта

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Курсы повышения квалификации педагогических работников	N	8.000
2	Приобретение информационно-справочных материалов	N	20.000
3	Телевизор	3	21.000
4	Юрта	1	45.000
ИТОГО			94.000

VIII. Список использованной литературы

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. – Практическая методика обучения родному языку, М: Издательский центр «Академия», 2001
2. Малкина Н.А. Развивающая среда и её характеристики. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: “Детство-ПРЕСС”, 2004
3. Малкина Н.А. Коммуникативные трудности на занятии английским языком и пути их преодоления – Там же
4. Содномов С.Ц. Монолингвизм в современном мире – Улан-Удэ, 2019
5. Содномов С.Ц. Развитие разговорной бурятской речи дошкольников – Улан-Удэ, 2018
6. Материалы сайтов Интернет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Доржиева Наталия Доржиевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022