

# КОНСПЕКТ

## комплексного занятия

### по формированию элементарных математических представлений

#### в младшей группе на тему «Кот и мы»

**Выполнила:** Жигжитова Ч.В.

**Образовательные области:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель занятия:** закрепить и обобщить знание детьми понятий много и один.

#### **Задачи:**

1. научить детей сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную; подползать под дугу; закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.
2. Развивать познавательный интерес, память, любознательность.
3. Формировать у детей умение доводить начатое дело до конца, воспитывать активность и самостоятельность.

**Материалы и оборудование:** картинки на слайде с изображением кошек и мышек (много кошек, одна кошка, много мышек, одна мышка), рисунки на карточках (много кошек, одна кошка, много мышек, одна мышка), обручи, набор строительных деталей, игрушки «кот» и «мышка».

#### **Непосредственная образовательная деятельность:**

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Үхибүүд, мүнөөдэр сэсэрлигтэмнай айлшад ерээ. Ямар айлшад ерээ гээшэб? Таабаринууды таажа, мэдэхэбди, ямар айлшад ерээ гээшэб гэжэ.

Нюураа сэбэрээр угаадаг,

Уһаар бэшэ, хэлээрээ.

Дулаан хүндэ дуратай.

Юун бэ? (миисгэй)

Палааха доро хоргододог,

Миисгэйһээ айдаг.

Юун бэ? (хулгана)

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Зүб даа. Манда миисгэй хулгана хоер айлшад ерээ.

Үхибүүд, энэ зурагууды харагты (слайд 1, 2). Юун зураатайб?

**Үхибүүд:** миисгэй, хулгана

**Хүмүүжүүлэгшэ:** (слайд 3. Зураг дээрэ нэгэ миисгэй) Хэды миисгэй бэ?

**Үхибүүд:** нэгэ миисгэй

**Хүмүүжүүлэгшэ:** (слайд 4. Зураг дээрэ нэгэ хулгана) Хэды хулгана бэ?

**Үхибүүд:** нэгэ хулгана

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Энэ хоер зураг харагты (Зурагуудаар ажал. Зурагууд дээрэ олон миисгэй, олон хулгана зураатай) Эндэ хэды миисгэй бэ? (Зураг 1)

**Үхибүүд:** олон

**Хүмүүжүүлэгшэ:** (Зураг 2) Хэды хулгана бэ?

**Үхибүүд:** олон

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Энэ зурагууды зүбөөр табигты. Нэгэ таладань олон миисгэй, хулгана зураатай зурагууды шэлэжэ табигты, нүгөө таладань – нэгэ хулгана, миисгэй зураатайе.

Бэрхэнүүд, үхибүүд. Иимэ наада наада.

*«Миисгэй ба хулгананууд» гэжэ наадан.*

(Палааха дээрэ хоер жэры сахаригууд табяатай. Үхибүүдэй тоогоор: хэды үхибүүд бэ, тэды сахаригууд байха еһотой. Сахаригууд – хулганануудай нүхэнүүд (гэрнүүд).

Мүнөө Антон миисгэй болохо, таанар – хулгананууд.

Хэды хулгананууд бэ?

**Үхибүүд:** олон хулгананууд

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Хулгана бүхэн өөрын нүхэтэй, гэртэй. Хулгана олон гү, али хулганын нүхэнүүд? Али үсөөн гү?

**Үхибүүд:** Адли. Хэды хулганаб, тэды нүхэнүүд

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Анхарагты! Хулгананууд хүхюутэйгээр гүйлдэнэ, талха таряаа бэдэрнэ («хулгананууд» таража, гүйлдэнэ, харайлдана). Гэнтэ миисгэй һэрибэ, үлэн бодобо, эдеэлхээе һанаба, «мяу-мяу» гэжэ хулгананууды бариха гэбэ («Миисгэй» бодожо, «хулгананууды» барихаяа бэлдэнэ). Хулгананууд айшаба, нүхэнүүд соогоо орожо, хоргодобо («Хулгананууд» «миисгэйһээ» тэръелжэ, «нүхэнүүд» соогоо ороно. Хэрбээ, «миисгэй» юушье баряагүй һаа, «нүхэнүүд» соо шагаажа, һууридаа ошожо, хэбтэнэ).

Хулгана олон (үсөөн) гү, али хулганын нүхэнүүд гү?

**Үхибүүд:** Адли. Хэды хулганаб, тэды нүхэнүүд

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Мүнөө булта миисгэйнүүд болое

*«Миисгэе һажсагты, дабтагты» гэжэ наадан.*

- Дүрбэлжэн, хүлнүүд гарнууд дээрээ байгты. Миисгэйн хойноһоо дабтагты. Миисгэмнай һэрибэ, һуняаба. Нюргаяа нугалба. Миисгэйдэ хоер гарнууд – баруун, зүүн. Баруун гараараа нюдээ маажаба, зүүн гараараа нюдээ маажаба, баһа һуняаба. (Үхибүүд хүмүүжүүлэгшын хойноһоо дабтана)

- Бэрхэнүүд!

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Үхибүүд, манай мүнөөдэрэй айлшад миисгэй хулгана хоер ехэ баяртай. «Ая-ганга» сэсэрлигтэ ямар бэрхэ үхибүүд гэшэб гэнэ. Тиигээд энэ хоер айлшаднай таниие гуйжа байна: эдэ хоерой гэрнүүднээ манай сэсэрлиг болотор харгы хэжэ үгыт даа гэжэ гуйна. Энэ харгыгаар тандаа үшөө айлшалхабди гэнэ. Харгы хэхэмнай гү?

*Миисгэй хулгана хоерто харгы барилга (конструирование)*

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Хоер харгы барихабди: миисгэйдэ, хулганада. Ямар үнгэтэй харгынуудые барихабта? (Үхибүүд элдэб үнгэтэй «хирпиисэнүүе» шэлэжэ абана)

*Даабари:* Хоер зэргэлээд байһан харгынуудые бариха хэрэгтэй. Нэгэниинь – үргэн, нүгөөдэнь – уйтан.

Һүүлээрнь хоер харгынуудаа нэгэдүүлжэ, нэгэ ута харгы болгохо хэрэгтэй.

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Ямар харгы болоо бэ?

**Үхибүүд:** ута

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Иимэ ута, үргэн, гое, үнгэ бүриин харгы барибабди. Эндэ ямар үнгэнүүд байнаб? (Үхибүүд үнгэнүүдые нэрлэнэ)

*Физкультминутка «Сэб сэхэхэн харгыгаар»*

Сэб сэхэхэн харгыгаар Хүлнүүд манай гэшхэлнэ. Сэб сэхэхэн харгыгаар Эбтэй гоеор гэшхэлнэ. Нэгэн-хоер, нэгэн-хоер.	Ходьба с высоко поднятыми коленями по ровной поверхности, по прямой линии
Урдамнай шулуун. Олон шулуун. Томо, жаахан шулуун. Эндэ-тэндэ, эндэ-тэндэ. Нэгэн-хоер, нэгэн-хоер.	Ходьба по неровной поверхности (ребристая дорожка, грецкие орехи, горох и др.)
Сэб сэхэхэн харгыгаар Хүлнүүд манай гэшхэлнэ. Сэб сэхэхэн харгыгаар Эбтэй гоеор гэшхэлнэ. Нэгэн-хоер, нэгэн-хоер.	Ходьба спокойная
Манай хүлнүүд эсээ, Манай хүлнүүд эсээ.	Присесть на корточки
Бидэ гэртээ ерээбди. Эндэ эбтэй байнабди.	Сложить ладони, поднять руки над головой

- Мүнөө миисгэй хулгана хоероо энэ ута, үргэн, гое, үнгэ бүрийн харгы дээрээ гаргажа, үдэшэ. Баяртай, миисгэй! Баяртай, хулгана! (Үхибүүд дабтана)
- Мүнөөдэр манда ямар айлшад ерээб? (Үхибүүдэй харюунууд)
- Хэды миисгэй байгааб?
- Хэды хулгана байгааб?
- Хэды хулганын нүхэнүүд байгааб?
- Миисгэй хулгана хоертоо юу бариба гээшэбди?
- Бэрхэнүүд!

**Конспект занятия**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**в младшей группе на тему: «Новогодние елочки»**

**Выполнила:** Жигжитова Ч.В.

**Образовательные области:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель занятия:** продолжить закреплять и обобщать знания детей о понятиях один, много и столько же, сколько, поровну.

**Задачи:**

1. Продолжать учить сравнивать два множества приемом наложения. Приучать рассказывать о своих действиях.
2. При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения столько же, сколько, поровну.
3. Развивать воображение детей, учить узнавать и называть предметы по их схематичному изображению.

**Материалы и оборудование:** слайд с изображением елочек и рядом шарик, равные им по количеству; бумажные елочки, маленькие шарик - для каждой елочки по три, клей, кисточки, альбомный лист, игрушечный заяц.

**Непосредственная образовательная деятельность:**

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Үхибүүд, харагты даа, бидэ мүнөө ой соо ерээбди. Ойн нэгэ талмай дээрэ шандаганда айлшалжа ерээбди.

- Ямар олон хасууринууд гээшэб? Эндэ үшөө монсонууд байна.
- Хэды хасуури бэ?
- Хэды монсонууд бэ?
- Хасуури монсонуудай тоо адли гэжэ яагаад мэдэхэб? Юу хэхэ хэрэгтэйб? (Хасуури бүхэндэ нэгэ монсо няаха)
- Хэды хасуури ба монсонууд бэ? Хэды хасуури бэ, тэды монсонууд. Хасуури монсонуудай тоо адли.
- Танай урда стол дээрэ хасуури ба монсонууд байна.
- Хэды хасуури бэ? (нэгэн)
- Хэды монсонууд бэ? (олон)
- Яагаад мэдэхэб, монсонууднай хасууринуудтамнай хүрэхэ гү? Яагаад монсонуудаа хубааха бэ? (Хүмүүжүүлэгшэ үхибүүдтэ даабари үгэнэ: монсонууды хасуури дээрэ тарааха. Нүүлээрнэ яагаад монсонууды хасуури дээрэ тараагааб гэжэ хөөрүүлхэ)

- Хасууринууд хэды бэ?

- Бэрхэнүүд! Энэ даабари зүбөөр дүүргээт. Мүнөө бидэ амарая.

*Физкультминутка «Бэрхэнүүд»*

Манай хүлнүүд – тообор, тообор,	Топают ногами
Манай гарнууд – хаабар, хаабар,	Хлопают руками
Нюдэээ – аниб, аниб,	Руки на поясе. Моргают глазами
Мүрэээ – хаб, хаб.	Руки на поясе. Плечи вверх-вниз
Бидэ үхибүүд бэрхэнүүд	Руки вперед, показывают большим пальцем
Бидэ үхибүүд шанганууд	Показывают силу
Солбоноор дэбхэрдэг,	Прыгают на месте
Хурданаар гүйдэг	Бегают на месте

- Хасуурия гоеохобди. Хасууримнай гое, сэбэр зандаа байг лэ. Тиигээд хасуури дээрээ энэ монсонуудаа няалтаар (сабуугаар) няахабди (Үхибүүд зохид хүгжэм доро даабари дүүргэнэ)

*Хургануудай наадан «Хасуури»*

Манай урда хасуури	Пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»
Борбоосхой, хадхуур	Кулачки; указательные пальцы выставлены
Фонарь, монсонууд	«Шарики» из пальцев вверх, вниз.
Шандаган, галхан	«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты
Одохон, хүнүүд	Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе или смотрят вниз

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Шэнэ жэлэй хайндэртэ бидэ хаяар хасуурия гоеохобди

- Шандаган ехэ баяртай. Ямар гое хасууринууд гээшэб гэнэ. «Баярлаа» гэнэ.

Үхибүүд шандаганда дуу дуулана

*Елкын дуун*

*Хүгжэмынь Бау Ямпиловай, үгэнь Цыденжап Жимбиевай*

Аяархан холоһоо

Айлшалжа ерэбэш.

Аялга зугаае

Асаржа ерэбэш.

Дабталга:

Олонхон хадхууртай,  
Ондоохон наадхууртай,  
Одохон галнуудтай  
Елко-хасуури. 2 дахин

Ханынгаа хажуугаар  
Хашалдан бү байгьт.  
Гар гараа барилсан  
Хамтадаа хатарьт.  
Дабталга:

Үхибүүд, шэнэ жэлээр!

Оюухан бэлигээ  
Үхибүүд харуулхал.  
Үнэтэ бэлэгээ  
Үбгэжөөл барюулха  
Дабталга:

Үхибүүд шандаганда «Баяртай» гэнэ.

**Конспект занятия**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**в младшей группе на тему «Зайчата на полянке»**

**Выполнила:** Жигжитова Ч.В.

**Образовательные области:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель занятия:** продолжить закреплять и обобщать знания детей о понятиях много/мало, выше/ниже, длиннее/короче.

**Задачи:**

1. Продолжать учить различать понятия много/мало; выше/ниже; длиннее/короче.
2. Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения.
3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно выполнять ее.
4. Воспитывать умение слушать воспитателя.
5. Развивать у детей наблюдательность.
6. Вызвать желание помочь зайчатам.

**Материалы и оборудование:**

**Непосредственная образовательная деятельность:**

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Үхибүүд, харыг. Хэды олон айлшад манда ерээ гээшэб! Айлшадаа мэндэшэлэе.

*Фланелеграфаар ажал*

**Хүмүүжүүлэгшэ:** Үхибүүд, онтохон шагнаха дуратай гүт? Би танда нэгэ онтохон хөөрэхэм, анхаралтайгаар шагнагты:

- Ой соо шандаганууд байдаг байгаа. Шандаганууд энэ гэр соо байдаг байгаа (харуулна)

Шандаганууд ойн талмайгаар гүйхэ, дэбхэрхэ, сэнгэхэ дуратай байгаа.

Ойн захата нэгэ шоно байдаг байгаа. Энэ гэр соо (харуулна)

- Харагты даа, эндэ ойн талмайгаар хэды шандаганууд гүйлдэнэб? (олон)

- Энэ шандаганууд булта хэбээрээ адли гү? (томо, заахан)

- Эндэ хэды шоно бэ? (нэгэн)

- Шандаганууд эдеэлхээ һанана, теэд эжынь гэртээ үгы, хэн эдеэлүүлхэб?

- Үхибүүд, шандагануудые эдеэлүүлэе. Манай огород соо морхооб ургана.

- Хэды морхооб огород соо урганаб? (олон)

- Шандаган бүхэндэ нэгэ нэгэ морхооб үгэе. Хүн бүхэн дүтэлөөд, нэгэ нэгэ морхооб абагты.

- Соня... Эдик... Ананда... Дудаари, шамда хэды морхооб бэ? (нэгэн)

- Бултандамнай манда хэды морхооб бэ? (олон)



- Антон... Рита... Лайжита, шамда ямар морхооб бэ? (томо/заахан)
- Томо шандаганда томо морхооб үгэе, заахан шандаганда заахан морхооб үгэе.
- Энэ шандаганда хэды морхооб бэ? (нэгэн)
- Энэ шандаганда? (нэгэн)
- Бэрхэнүүд! Шандагануудаа эдеэлүүлэйбди. Шандаган бүхэндэ нэгэ морхооб үгөөбди.
- Шандаган бүхэндэ хэды морхооб бэ? (нэгэн)
- Шандаганууд эдеэлээ, садхалан. Шандаганууд баяртай, хүхюутэй. Бидэ сугтаа хүхилдэн, наада.

*Физкультминутка «Шандаган»*

Хүбүүд, басагад, шагнагты. Шандаган мэтэ харайгты	Прыжки на месте
Нэгэн, хоер, гурба, дурбэ, таба, Шандаган үшөө харайба.	Прыжки вперед-назад
Урагшаа, хойшоо, Иишээ, тиишээ. Гараа дээшэнь үргэе, Бээ дээшэнь татая, Иишээ, тиишээ харая, Урагшаа хойшоо дэбхэрэе.	Руки вверх и вниз Подтянуться на носочках Наклоны влево, вправо, вперед, назад
Шандаган манай даараба, Гарнуудаа дулаалба, Шандаган манай даараба, Шандаган ушоо хатарба.	Приседание на корточки, потирание рук Выполнение прыжков, стоя на месте
Хүбүүд, басагад, шагнагты. Шандаган мэтэ харайгты.	Выполнение прыжков, стоя на месте
Гэнтэ шандаган сошобо, Манай шандаган айба, Хаанаб манай шандаган? Үгы. Гэртээ ябаба.	Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз. Прыжки по кругу

- Шандаганууд гүйлдэбэ, дэбхэрбэ, хатарба, хүхюутэй сэнгэбэ.
- Гэнтэ ой соо шоно бии болобо. Шандаганууд айба, сошобо. Гэртээ гүйлдэбэ.
- Ээ даа, гэртэнь томо суурга үлгөөтэй. Гэрынэ шэбхэтэй. Яахаб теэд?!
- Үхибүүд, шандагануудтаа туһалая. Шандагануудые шоноһоо абарая.
- Гэрэй үүдэ тайлахада, суургада таараха түлхюур олохо хэрэгтэй.

- Танай урда суурга ба түлхюурнүүд байна. Суургадаа зүбөөр түлхюур тааруулха хэрэгтэй. Тэдэ адли үнгэтэй ба адли бээтэй байха еһотой (3 түлхюур/1 суурга)
- Бэрхэнүүд! Зүб тааруулаат. Шандаганууд гэртээ орожо, абарагдаа. Шоно гэртээ ябаа.
- Мүнөө, үхибүүд, харагты даа, шандаганууд юу хэнэб, ямар наада нааданаб? Сугтаа наада.

*Наадан «Шандаган»*

Ута шэхэтэй шандаган. Шандаган манай даараба, Гарнуудаа дулаалба, Шандаган манай даараба, Шандаган ушоо хатарба.	Показывают ушки Приседание на корточки, потирание рук Выполнение прыжков, стоя на месте
Гэнтэ шандаган сошобо, Манай шандаган айба, Хаанаб манай шандаган? Үгы. Гэртээ ябаба.	Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз. Прыжки по кругу

Үхибүүд столдо һууна.

Танай урда юун стол дээрэ байнаб? Шандагануудтаа харгы хэе. Томо шандаганууд ута харгыгаар сэнгэнэ, заахан шандаганууд – богони харгыгаар.

- Яагаад мэдэхэмнайб, ямар харгы ута (богони) бэ? (Ута богони хоерые зүүн захаһаань барижа, зэргэсүүлхэ)

- Ямар харгы ута бэ?

- Ямар харгы богони бэ?

Мүнөө шандаганууд ута (богони) харгыгаар гүйлдэхэ, дэбхэрхэ, сэнгэхэ.

- Бодогты. Үхибүүд, бэрхэнүүд. Мүнөөдэр шандагануудтаа тухалаабди. Шоноһоо абараабди.

- Мүнөөдэр юу хээбибди? (Шандагануудта тухалаабди. Шоноһоо абараабди. Түлхюур тааруулжа, суурга тайлаабди. Шандагануудтай наадаабди. Шандагануудые эдеэлүүлэйбди.

Шандагануудта харгы хээбди)

- Шандаганууд баяртай, хүхюутэй. Шоноһоо айхаяа болео.

- Дуу дуулая

*Дуун «Шарганууд»*

*Хүгжэмынь: А Филиппенкын, үгэнишь Т.Волгиной*

Түргөөр гүйнэ шаргамни

Хонгор тала дайдаар.

Хонхын хонгео аялгаар -

Хүхюун байна үбэл!

Дабталга:

Жэн-жэн, жэнгирнэ

Сэнхир ой тайгаараа.

Мүрөө гарган хиидэнэ

Хонхонуудтай шарга.

Яаран гүйнэ шаргамни

Сэнхир тала дайдаар.

Мунгэн хонхын аялгаар -

Сарюун байна үбэл!

Дабталга:

Жэн-жэн, жэнгирнэ

Сэнхир ой тайгараа.

Мүрөө гарган хиидэнэ

Хонхонуудтай шарга.