

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУ «Бичурское РУО»  
Н.А. Иванов  
«20» г.



ПРИНЯТА  
Общим собранием  
трудоого коллектива  
Протокол № 1  
20.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МБДОУ  
Д/с «Ая-ганга»  
Н.Д. Доржиева  
Приказ № 6  
от 20 января 2020 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад «Ая-ганга»  
улуса Шибертуй Бичурского района Республики Бурятия  
2020 – 2025 г.г.**

## Содержание

№	Содержание	Страница
	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	5
2	Информационная справка	9
2.1	Краткая историческая справка о ДОУ	9
2.2	Основные характеристики образовательного учреждения	9
2.3	Структура образовательного учреждения	10
2.4	Кадровая политика	11
2.5	Национальный состав детей	12
2.6	Социальный статус семей воспитанников	12
2.7	Программное обеспечение образовательного процесса	12
2.8	Материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение	13
2.9	Социальное окружение	15
3	Теоретическое обоснование Программы развития	16
4	Анализ результатов образовательного процесса	18
5	Концепция Программы развития	21
6	Цели и задачи Программы развития	26
7	Прогнозируемые результаты Программы развития	27
8	Элементы риска Программы развития	28
9	Основные мероприятия по реализации Программы развития	29
10	План действий	34

## Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с реализацией федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это, в первую очередь, относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы также обусловлена переосмыслением содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ Детский сад «Ая-ганга». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье,

практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения бесплатных дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребёнка.

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития детей-дошкольников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы. Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа развития после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. Паспорт программы развития

МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»

на 2018 - 2021 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ая-ганга» улуса Шибертуй Бичурского района Республики Бурятия
Разработчик программы	Коллектив ДОУ, учредитель
Исполнители	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ая-ганга»
Нормативно-правовое обеспечение программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к</li></ul>

	<p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Устав МБДОУ Детский сад «Ая-ганга», утвержденный Распоряжением администрации МО «Бичурский район» № 340-р от 14.12.2015 г.</p>
Цели и задачи программы	<p>Основная стратегическая <b>цель программы</b> - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном дошкольном образовании путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновлении структуры и содержания образования.</p> <p>Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.</p> <p><b>Задачами программы</b> являются:</p> <p>- планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>- развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного</p>

	<p>пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения;</li> <li>- создание условий для профессионального совершенствования педагогов;</li> <li>- эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;</li> <li>- укрепление материально – технической базы МБДОУ.</li> </ul>
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества дошкольного образования; профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;</li> <li>- укрепление материально-технической базы детского сада;</li> <li>- создание условий для развития, воспитания и обучения дошкольников.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>I – организационно-подготовительный этап (2018-2019 г.г.)</p> <p>II – основной этап (2019-2020 г.г.)</p> <p>III – заключительно-обобщающий этап (2020-2021 г.г.)</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>Республиканский бюджет</p> <p>Муниципальный бюджет</p> <p>Внебюджетные источники</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение социального заказа;</li> <li>• Повышение качества образования;</li> <li>• Внедрение новых технологий в воспитание и обучение детей дошкольного возраста;</li> <li>• Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>

	<p>обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание среды, способствующей воспитанию здорового образа жизни;</li> <li>• Обеспечение психологического благополучия детей и социальной адаптации;</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;</li> <li>• Совершенствование форм семейного воспитания детей;</li> <li>• Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;</li> <li>• Улучшение материально-технической базы ДОУ;</li> <li>• Построение современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• Успешная адаптация дошкольников в школе, в учреждениях дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Организация контроля за исполнением Программы развития</p>	<p>- Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения.</p> <p>- Ежегодный отчет реализации Программы развития предоставляется в отдел образования администрации МО «Бичурский район»</p> <p>- Предоставления отчетных материалов общественности через публикацию открытого информационного доклада (публичного доклада) заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в сети Интернет.</p>



## **2. Информационная справка**

### **2.1. Краткая историческая справка о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ая-ганга» расположено по адресу: 671367, Республика Бурятия, Бичурский район, улус Шибертуй, улица Улзытуева, 14.

Здание детского сада построено в 1975 году. Дошкольное учреждение функционирует с 1975 года. Детский сад расположен в здании, построенном по типовому проекту. Проектная мощность детского сада 75 мест.

Первоначально Детский сад - ясли «Ая-ганга» принадлежал совхозу «Бичурский» и являлся государственным дошкольным образовательным учреждением. С 1993 года дошкольное учреждение передано в ведение Шибертуйского сельского совета (решение № 2 от 02.01.1993 г. Бичурского РИКа). В 2006 году дошкольное образовательное учреждение передано в муниципальную собственность МО «Бичурский район». В 2012 г. МДОУ переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ая-ганга». Функции учредителя МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» в настоящее время выполняет администрация МО «Бичурский район». Учреждение подведомственно отделу образования администрации МО «Бичурский район».

МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

### **2.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ая-ганга» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- реализация дополнительных программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- предоставление информации о деятельности Учреждения;
- организация оздоровительных мероприятий;
- организация питания воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

**Управление детским садом.** Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание ДОУ
- педагогический совет
- методический совет
- родительский комитет

Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

#### **Режим дня, организация питания**

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём детей определяется Уставом. Группы работают в режиме сокращенного дня (9-часового пребывания) с 8.00 до 17.00 часов ежедневно, выходные дни: суббота и воскресенье.

Организация питания детей осуществляется Учреждением самостоятельно за счет бюджетных средств и родительской платы. Устанавливается следующая кратность питания детей - 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим Учреждения и согласованным с Роспотребнадзором.

#### **2.3. Структура образовательного учреждения**

В ДОУ функционируют 3 группы, из них одна группа раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет, две группы дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет). Группы сформированы по возрастному принципу. Комплектование групп осуществляет заведующий ДОУ.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Разновозрастная группа раннего возраста «Солнышко»	1	1,5 – 3 года	25
2	Младшая группа «Сэсэг»	1	3 – 4 года	25
3	Разновозрастная группа «Ургы»	1	4 – 7 лет	28
Итого:		3		78

#### 2.4. Кадровая политика:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативность педагогической деятельности.

Педагогический состав 6 педагогов, из них 3 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 подменный воспитатель:

Должность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	Соответствие занимаемой должности	
Заведующая	1	1						1	1
Воспитатель	3	2	1		2	1			3
Музыкальный руководитель	1		1					1	1
Подменный воспитатель	1	1			1				
Итого:	6	4	2		3	1		2	5
Перспективы на 2019- 2021 г.г.	6					+5	+1		+6

#### По стажу работы

- до 5-ти лет – 2
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 15 лет – 0
- от 15 и 20 лет - 2

- 20 и более лет – 2

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, в плане участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Таким образом, молодой состав кадров МБДОУ позволит работать на уровне требований общества и запросов родителей.

#### 2.5. Национальный состав воспитанников

Всего 78 детей, из них:

Русские 19 (24%)

Буряты 59 (76%)

#### 2.6. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	37	52%
2	Неполные семьи	21	29%
3	Многодетные семьи	9	13%
4	Малообеспеченные семьи	4	6%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	78	64%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	29	24%
3	Родители, имеющие среднее образование	14	12%

#### 2.7. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с

вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2014)

Линии развития	Название программ	Название технологий
Предшкольная подготовка детей	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.	- игровые; - метод проектов; - ТРИЗ
Здоровьесбережения	Программа по физической культуре «Здоровье». Автор П.П. Болдурчиди.	- технологии здоровьесбережения (В.Ф. Базарного - музыкотерапия - метод проектов - игровые
Художественно-эстетическое воспитание	- «Художественно-творческие клаузуры» Е. Бобрышевой. - программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	- игровые и обучающие
Нравственно-патриотическое воспитание	- программа гражданско-патриотического воспитания в детском саду «Мы живем в России» О.А. Зеленова - парциальная программа «Ая-гангын орон» Авторы: Жигжитова Ч.В., Чимитова Г.Б., Чимитова М.Ч.	- игровые; - ТРИЗ - метод проектов

#### 2.8. Материально – техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет и библиотека, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы.;
- медицинский кабинет, который нуждается в оснащении необходимым оборудованием согласно законодательным требованиям;
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, сентизатором, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей, проводятся также все физкультурные занятия (зал оснащен необходимым спортивным оборудованием);
- комната релаксации и активной деятельности;
- групповые помещения оборудованы старой мебелью, но родители помогли изготовить детскую мебель, соответствующую требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;
- пищеблок оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей. На территории ДОУ расположена спортивная полоса препятствий, цветник, экологическая тропа.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды

осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает ООО «Огнещит». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

#### **Финансовые ресурсы**

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем в оперативное управление;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством;
- родительская плата за питание.

#### **2.9. Социальное окружение**

МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» расположено в центре села, рядом расположены поселенческая библиотека, администрация МО-СП «Шибертуйское», МБОУ «Шибертуйская СОШ», поселенческий ДК, краеведческий музей-усадьба имени Д.Ульзтуева.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников, это МБОУ «Шибертуйская СОШ», Шибертуйская врачебная амбулатория, поселенческая библиотека, дом культуры, музей-усадьба, ТОСы. Учителя начальных классов МБОУ все больше становятся участниками мероприятий в ДОО или наоборот. В связи с этим появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОО в образовательных вопросах работы с семьей.

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ осуществляет в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

### 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018 – 2021 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении.

**Цель написания программы** - обеспечение работы МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» в режиме развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на следующем:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;



➤ обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально - экономических условий страны и региона. Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **Проблемный анализ состояния детского сада.**

Работа детского сада в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных трудностей и недоработок.

Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт здания детского сада, замену мебели, электрооборудования.

Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием.

Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка недостаточно эффективна.

Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми не стало гарантом работы в системе личностно- ориентированной педагогики.

Развитие речевой активности не соответствует современным требованиям.

Недостаточна учебно-материальная и техническая база детского сада.

Социально – политическая обстановка в стране диктует необходимость усилить работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей.

Вырастает поколение детей – бурят, не знающих своего родного языка, поэтому появилась необходимость обучения родному языку, введение в образовательно-воспитательную деятельность процесс обучения бурятскому языку.

Работа детского сада по сотрудничеству с семьей недостаточно эффективна.

Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Согласно годового плана работы в ДОО проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по группам.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- День здоровья
- Осенние утренники

- Неделя бурятского языка
- День матери
- Дни открытых дверей
- Новогодние праздники
- Праздник ко Дню защитников Отечества
- Сагаалган, Масленица
- Утренники к 8 марта
- Пасха
- День Победы
- Выпускной бал и др.

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в мае 2018 года в МБДОУ проводился мониторинг уровня развития детей (целевые ориентиры), которые закреплены ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Итоги мониторинга 2017-2018 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года. По полученным данным наибольший процент детей (39%) приходится на уровень «выше среднего», 22% детей со средним уровнем развития, 31% детей имеют высокий уровень. Дошкольников, чей уровень развития «ниже среднего» - 7%, 1% составляют дети с низким уровнем.

С целью повышения качества дошкольного образования необходимо:

1. Обеспечить методическое сопровождение психолого-педагогического процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу в вопросах преемственности дошкольных образовательных учреждений и начальной школы в условиях введения ФГОС ДО.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает закрепленный за ДОУ медицинский персонал Бичурского ЦРБ медсестра Шодоева Татьяна Галсановна. В ДОУ для полноценной

эффективной медицинской деятельности необходимо оборудовать медицинский кабинет по всем требованиям и лицензировать.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Используются бактерицидные лампы в группах, музыкальном зале, на пищеблоке.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и на конец учебного года.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости

посещаемость составила 84 %

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.09.2017 г.

Группа здоровья	Кол-во детей
1	35
2	43
3	0
5	0

Анализ заболеваемости в конце года показал, что эта проблема, над которой нужно постоянно работать.

Для достижения более высоких результатов в оздоровительной работе, был составлен план оздоровительных и профилактических мероприятий совместно с медсестрой.

#### Анализ заболеваемости детей за 2016 – 2018 годы

Учебный год	Всего детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Пропущено дней одним ребенком по болезни
2016	78	220	-	20
2017	78	199	-	25
2018	78	164	-	16

Проведя анализ заболеваемости детей за последние три года, убедились в небольших достижениях.

В настоящее время в дошкольном учреждении активно внедряются программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди, которая поможет нам улучшить качество физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Анализ успеваемости воспитанников ДОУ**

В соответствии с планом работы по преемственности МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» и МБОУ «Шибертуйская СОШ» на 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение воспитателем Чимитовой Г.Б. уроков в 1 классе.
2. Координация взаимодействия педагогов ДОУ и учителей с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения детей.
3. План мероприятий сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДО».
4. Родительские собрания - «Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа», Организация работы «Школа будущего первоклассника».
5. Экскурсии детей в школу - Организация тематической творческой выставки: «Вот что я умею!».
6. Совместные праздники - День знаний, Дни бурятского языка, Сагаалган

Уровень подготовки	2016-2017	2017-2018
Высокий уровень	24 %	26 %
Средний уровень	47 %	48 %
Низкий уровень	29 %	26 %

#### **КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

##### **5. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой

деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

**Главная идея:** организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах, и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОО строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Основные принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Цели:**

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;



- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

#### **Стратегия развития ДОУ**

**Миссия ДОУ:** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

## 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Основная цель:** Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой поселения).

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

## 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате внесения изменений в деятельность ДОУ предполагается полный объем реализации программы развития

- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в ДОУ и семье;
- разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе;
- творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии;
- развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребенка;
- систематическое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума на основе совместных планов работы;
- структура управления ДОУ, реализующая государственно-общественные принципы управления, обеспечивающая координацию всех служб и субъектов, делегирование полномочий, способствующая самореализации личности.

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

## **8. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

4. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения.

5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

6. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## 9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для полноценного функционирования обновленной модели ДОУ требуется обеспечение ряда необходимых условий.

Предполагается создание соответствующей развивающей социально-педагогической среды, т. е. условий, в которых протекает вся жизнь ДОУ и которые оптимально способствуют развитию участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.

Социально-педагогическая среда должна обеспечить ребенку психологическую защищенность, эмоциональный комфорт, формировать представления детский сад- дом, способствовать удовлетворению запросов семьи и всестороннему развитию, и воспитанию ребенка.

В организации методической работы основными направлениями являются:

- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям программы развития ДОУ;
- повышение творческого потенциала педагогов, изучение и развитие ППО;
- формирование у педагогов навыка анализа образовательного процесса и самоанализа своей деятельности;

Исходя из вышесказанного стоит задача - достичь самостоятельности, творческой активности каждого педагога.

Большое значение приобретает инновационная деятельность педагогов. Предполагается постоянное обновление содержания образования, разработка методических рекомендаций, комплексных и тематических планов по различным направлениям деятельности и др. Педагоги будут обобщать опыт работы, работать по его распространению.

Направленность на конкретного педагога позволит осуществить программно-целевой подход в методическом обеспечении развития ДОУ.

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОУ с семьей и учреждениями социально- педагогической среды. Ведущей формой будет «Школа молодой семьи», задачами которой являются вопросы адаптации и развития детей раннего и младшего возраста, «Семейный клуб», который поможет наиболее свободно обмениваться опытом семейного воспитания, а также опытом, приобретенным в ДОУ.

Предполагается полноправное участие родителей во всех сферах деятельности ДОУ. Открытость детского сада дает такую возможность, что в свою очередь помогает

достичь результата в совместных усилия педагогов и родителей, направленных на благополучие ребенка. Во взаимоотношениях с социумом предполагается переход к более системным взаимоотношениям.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение педагогов МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2018-2020	Заведующая ДОУ
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров педагогических кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2018-2019	Заведующая ДОУ
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Заведующая ДОУ
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Внебюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2018-2021	Заведующая ДОУ
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Полнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно 2018-2021	Заведующая ДОУ
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно по мере необходимости	Заведующая ДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МБДОУ, устранение опасности травмирования	Ежегодно 2018-2021	Заведующая ДОУ педагога

воспитанников	воспитанников	2019-2020	Заведующая ДОУ
Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Заведующая ДОУ
Техническое сопровождение сайта ДОУ	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно	Заведующая ДОУ
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Заведующая ДОУ педагоги
Развитие материально-технической базы ДОУ	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Заведующая ДОУ завхоз
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Повышение качества образования, имиджа ДОУ	Ежегодно	Заведующая ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Заведующая ДОУ, медсестра, педагоги, родители
Совершенствование	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Заведующая



методической работы с педагогическими кадрами	внебюджетные средства			ДОУ
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	2018 - 2021	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Заведующая ДОУ
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Постоянно	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Заведующая ДОУ педагоги родители
Совершенствование условий для реализации ООП ДОУ	Бюджетные, внебюджетные средства	2018-2021	Разработка методик, тематических планов, диагностика по отслеживанию результатов	Заведующая ДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ		2018-2021	Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	Заведующая ДОУ

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Первый этап - организационно-подготовительный 2018-2019 учебный год

### Задачи:

- формирование нового педагогического мышления коллектива.
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.
- создание экспертной группы по реализации «Программы развития».

содержание	срок	ответственные
Разработать «Программу здоровья»	2018 г. сентябрь	медсестра педагоги
Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	воспитатели
Продолжить обучение на курсах педагогов	по графику	заведующая
Начать работу по проекту «Развитие территории ДЮУ»	до завершения проекта	заведующая завхоз
Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	педагоги
Создать экспертную группу по реализации Программы развития	сентябрь 2018 г.	заведующая
Отредактировать пакет документов по выявлению результативности работы	июнь 2019 г.	заведующая
Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	август 2019 г.	Завхоз
Произвести косметический ремонт пищеблока	ежегодно	Завхоз

Систематизировать педагогический опыт работы по теме : «Рель развивающих и логических игр в интеллектуальном развитии детей»	апрель 2019 г.	педагоги
Расширить участие ДОУ в районных мероприятиях	постоянно	Заведующая

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.

Второй этап - основной 2019-2020 учебный год

#### Задачи:

1. Практическая реализация Программы
2. Контроль над её осуществлением
3. Внесение необходимых корректив

содержание	срок	ответственные
Активно принимать участие в районных мероприятиях	постоянно	Заведующий
Представить опыт работы детского сада на район по музыкальному воспитанию детей.	Февраль 2020	Музыкальный руководитель
Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Заведующий
Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по разделу: «Речевое развитие ребенка»	Ноябрь 2019 г.	воспитатели
Внедрить в работу разработанные вариативные занятия с блоками Дьеньша	2019 г.	педагоги
Продолжить работу по проекту развития территории ДОУ	Май 2019 г.	воспитатели
Пронести замену оконных блоков на стеклопакеты		Завхоз

Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из проблем: -ОБЖ -экологическое воспитание -познавательное- речевое -художественно-эстетическое воспитание -социальное воспитание - патриотическое воспитание	2019 г.	воспитатели
Отработать систему взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей	2018-2019	Заведующий
Внедрить « Программу здоровья» в деятельность детского сада	сентябрь 2018 г.	Медсестра, воспитатели

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Третий этап -- заключительно-обобщающий 2020-2021 учебный год

#### Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы

содержание	срок	ответственные
Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы развития	Май 2020 г.	Заведующий
Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой	Сентябрь 2021 г.	экспертная группа
Подготовка и оформление отчетных материалов	ноябрь 2021 г.	экспертная

		Группа
Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада	Октябрь 2021 г.	экспертная группа
Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»	Декабрь 2021 г.	Заведующий
Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Август 2021 г.	Заведующий
Оформления стенда по итогам выполнения «Программы развития ДОО в период с 2018 по 2021 г.».	Ноябрь 2021 г.	Ответственные
Представление опыта работы по «Программе развития» в районе	в течение учебного года	Заведующий