

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ая-ганга»**

---

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ Д/с «Ая-ганга»

\_\_\_\_\_ Ч.В. Жигжитова

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад «Ая-ганга»**

улуса Шибертуй Бичурского района Республики Бурятия

Шибертуй  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

1.1.1. Обязательная часть

1.1.2. Формируемая часть

1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной программы

1.2.1. Обязательная часть

1.2.2. Формируемая часть

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Обязательная часть

2.2. Формируемая часть

### **II. Содержательный раздел**

1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

1.1. Социально – коммуникативное развитие

1.2. Познавательное развитие

1.3. Речевое развитие

1.4. Художественно – эстетическое развитие

1.5. Физическое развитие

2. Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Обязательная часть

2.2. Формируемая часть

3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

1. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2. Режим дня

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

4.1. Обязательная часть

4.2. Формируемая часть

**IV. Презентация основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.Сухомлинский*

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ая-ганга» разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., N 1155);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г.);
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- ❖ - Устав ДОУ утвержден распоряжением главы администрации МО «Бичурский район» от 14.12.2015 г. № 340-р.
- ❖ - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1846 от 13.12.2012 г., серия 03Л01 № 0000305

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Ая-ганга» в составе: Жигжитовой Ч.В., Чимитовой Г.Б., Чимитовой М.Ч. и Эрдынеевой С.Г.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014) с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них воспитательно – образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная программа МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» состоит из трех разделов:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел
- IV. Дополнительный раздел. Презентация проекта основной образовательной программы

Все разделы состоят из двух частей:

1. Обязательной части – 60%
2. Части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально – регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициями МБДОУ Детский сад «Ая-ганга»

#### **Общие сведения о ДОУ**

**Полное наименование бюджетного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ая-ганга».

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:** МБДОУ Детский сад «Ая-ганга».

**Тип** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Юридический адрес:** 671367, Республика Бурятия, Бичурский район, улус Шибертуй, ул. Улзытуева, 14.

**Телефон:** 8 (30133) 55 2 57

В МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» функционируют 3 группы:

- разновозрастная группа раннего возраста - с 1,5 до 3 лет (наполняемость 25 детей);
- младшая группа - с 3 до 4 лет (наполняемость 28 детей);
- разновозрастная группа (средняя и старшая) - с 5 до 6 лет (наполняемость 28 детей)

**Распределение воспитанников по группам**

<b>Число групп – 3</b>	<b>Количество детей - 78</b>
------------------------	------------------------------

**Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса МБДОУ Детский сад «Ая-ганга».**

Общая численность педагогических кадров – 6;

Заведующий – 1;

Воспитатели – 3;

Музыкальный руководитель – 1;

Подменный воспитатель – 1

Обеспеченность кадрами - 100 %;

Общая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 11.

Общая обеспеченность кадрами – 100 %.

**Повышение квалификации и аттестация педагогов**

Учебный год	Количество педагогов	Сроки прохождения курсов повышения квалификации, аттестации
2015-2016	3	Прошли курсы повышения квалификации
	3	Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию
2016-2017	6	Курсы повышения квалификации
	1	Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
2017-2018	5	Курсы повышения квалификации

**Образование** – высшее – 4, среднее-специальное – 2

**Квалификационная категория** – соответствие занимаемой должности – 2, первая – 1, без категории – 3

## **1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**1.1.1. Обязательная часть.** В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные в детском саду при участии педагогов, медицинского работника, психолога обеспечивается физическое и психическое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями инновационной Примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают **главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

Коллектив МБДОУ детский сад «Ая-ганга» строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги МБДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив МБДОУ решает следующие задачи:**

- ❖ Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- ❖ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;

❖ Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

❖ Использование традиционных, ИКТ и других инновационных технологий, направленных на обновление образовательно – воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

❖ Повышение профессионального мастерства педагогов.

**Основные цели деятельности ДООУ по Уставу:** создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации и Республики Бурятия на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Основные задачи ДООУ по Уставу:**

❖ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;

❖ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

❖ Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

❖ Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.1.2. Формируемая часть.** Согласно ФГОС ДО, вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и отражает видовое разнообразие, приоритетные направления деятельности ДООУ, специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальная программа «Ая-гангын орон» («В стране ая-ганги») /Авт. педагогический коллектив ДООУ/ по нравственно – патриотическому воспитанию путем введения национально – регионального, этнокультурного бурятского компонента в воспитательно – образовательный процесс является моделью реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину, свой родной край, особенно актуальна на современном этапе развития общества. Она не может быть успешно решена без глубокого познания истории, обычаев, традиций, духовного богатства своего народа, освоения культурного наследия, знания родного языка.

**Цель программы:**

Развитие нравственно – патриотических чувств на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре родного края.

Для реализации данной цели ставятся следующие **задачи:**

- Формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно – историческим наследием бурятского народа;
- Приобщать к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- Развивать речевую и музыкальную культуру средствами бурятского фольклора, произведений поэтов и писателей Республики Бурятия;
- Обучать детским народным играм;
- Воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- Создавать условия для творческого развития детей.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

### **1.2.1. Обязательная часть**

№	Наименование	Цель
1	Принцип развивающего образования	Развитие ребенка
2	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
3	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Использование разумного «минимума» материала
4	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательно – воспитательного процесса	Воспитание, развитие и обучение ключевых качеств ребенка
5	Принцип интеграции	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей
6	Принцип построения программы	Комплексно – тематическое построение образовательного процесса
7	Принцип вариативности	Учет национально – регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ;
8	Принцип построения образовательного процесса	Основная форма работы с детьми и ведущий вид их деятельности является игра
9	Принцип преемственности	Соблюдение преемственности между возрастными группами и между ДОУ и начальной школой

**1.2.2. Формируемая часть.** В основе парциальной программы «Ая-гангын орон» лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- Патриотическое воспитание и развитие качеств личности на основе толерантности и диалога культур;
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- Духовно – нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Сотрудничество с детьми разных возрастов и взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Содержание программы строится на следующих **принципах**:

- Принцип развивающего образования (основная цель – развитие ребенка);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (использование разумного «минимума» материала);
- Принцип доступности изложения теоретического материала;
- Принцип наглядности подачи практического материала;
- Принцип интеграции образовательных областей (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей);
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса (Игра – основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид их деятельности);
- Принцип культуросообразности.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» функционируют три группы:

- ❖ Разновозрастная группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 25 детей;
- ❖ Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 25 детей;
- ❖ Разновозрастная группа: средняя (от 4 до 5 лет) и старшая (от 5 до 6 лет) – 28 детей;

#### **Разновозрастная группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 25 детей**

Дети становятся самостоятельнее; продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, появляются основы наглядно – образного, совершенствуются соотносящие и орудийные действия, развивает произвольность; продолжает развиваться понимание речи в ходе совместной с взрослыми предметной деятельности. Начинает понимать не только обращение или инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками; игра носит процессуальный характер; широко используются действия с предметами – заместителями; в изобразительной деятельности ребенок способен изобразить какой – либо предмет; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки: осуществляет выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различает мелодии; поет; совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная; появляются основы наглядно – образного мышления; характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников; начинает складываться произвольность поведения; у детей появляются чувства гордости и стыда, формируются элементы самосознания (имя, пол), образ собственного Я.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 28 детей**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами – заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивность. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и даже всего учреждения. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно – действенное мышление, начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, особенно ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Сознательное управление поведением только начинает складываться; поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) – 9 детей**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона: рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование, постройки включают 5 – 6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с

мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) – 19 детей**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения, могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Возраст детей от 5 до 6 лет – это период наиболее активного рисования. По содержанию рисунки становятся разнообразными, например: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к прочитанным книгам и т.д. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструирование может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщения, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Для развития воображения, мышления необходимо постоянно проводить специальные работы.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи, грамматический строй речи, лексика становится намного богаче. Развивается также связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, умеют выделять главное, детализировать.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Обязательная часть.** Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС ДО рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.2. Формируемая часть. Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Ая-гангын орон»**

**Воспитанник будет знать:**

- Свою фамилию, имя, отчество, адрес;
- Название своего села, района, республики, страны;
- Названия деревьев и кустарников, животных и птиц, растений родного края;

- Национальные блюда бурятской кухни и их ингредиенты;
- Детали традиционного бурятского костюма и их символику;
- Особенности жилища бурят (юрты), внутреннее убранство, предметы быта;
- Виды и продукцию бурятских ремесел;
- Обряды, обычаи и традиции, связанные с воспитанием ребенка в бурятской семье;
- Имена известных, знаменитых, прославленных людей села, района, республики;
- Бурятский фольклор: пословицы и поговорки, благопожелания, загадки, считалки, сказки, легенды и предания;

- Праздники: Сагаалган, Сурхарбан, обрядовые праздники.

#### **Воспитанник будет уметь:**

- Передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- Рассказывать о своей семье, ее традициях, близких родственниках, показывать их на изображении родословного древа;
- Составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях бурятского народа;
- Правильно надевать традиционный бурятский костюм;
- Петь бурятские песни;
- Рассказывать стихотворения на бурятском языке;
- Выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои бурятского народа.

**Воспитанник будет способен** проявлять интерес к историческому прошлому родного края, села, традиционной культуре; задавать наводящие вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, библиотеке, беседы, при прослушивании произведений устного народного творчества.

**Воспитанник сможет участвовать** в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, обрядах.

**Воспитанник может использовать** моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди норм и правил нравственности.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **1.1. Социально – коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности

**1.2. Познавательное развитие** направлено на:

- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром

**1.3. Речевое развитие** направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные цели и задачи:**

- Развитие речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи;

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**1.4. Художественно – эстетическое развитие** направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Основные цели и задачи:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-эстетической действительности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**1.5. Физическое развитие** направлено на:

- развитие двигательной активности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами.

**Основные цели и задачи:**

- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2. Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Обязательная часть.** Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- для детей с 3 до 6 лет – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.2. Формируемая часть.** Специфика парциальной программы «Ая-гангын орон» заключается в большом объеме познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала, не связанного с реальной средой развития современного сельского ребенка. Поэтому важная роль в реализации программы отводится созданию специальной предметно – развивающей среды: оформлению уголка бурятского быта, где воспроизведена обстановка бурятской юрты и представлены подлинные предметы (или макеты) быта и прикладного искусства, организации в группах краеведческих центров с фотографиями родного села, района, Республики Бурятия, их природных достопримечательностей. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности детей.

**Формы обучения:** игра, интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии, выставки, «путешествия» и др.;

**Методы обучения:** метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации и др.

**Формы организации** образовательного процесса, позволяющие включить дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

- Фронтальные занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Экскурсии;
- Беседы;
- Самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Совместная деятельность родителей с детьми;

- Праздники и развлечения.

Образовательно – воспитательная деятельность проходит на русском и бурятском языках.

**Формой подведения итогов** реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, в выставках поделок, семейных газет, фотовыставок, а также в поселенческих, районных, республиканских фестивалях, конкурсах, концертах; интернет – конкурсах.

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы:

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим /в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	Педагоги, медсестра
2	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	все группы все группы старшая группа	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)			

	«День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая группа	1 раз в год 1 раз в год	
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.4	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	по показаниям врача	В течение года	Медсестра
3.5	Фитоадентогены (ромашка, чабрец)	Все группы	Осень, весна	Медсестра
3.6	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.5	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, младшие воспитатели

#### **4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников

образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1/ обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2/ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3/ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4/ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5/ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **III. Организационный раздел**

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы: Устройство, содержание и организация режима работы МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, обязательным требованиям пожарной безопасности.

Материально – техническая база:

- компьютер – 1
- ноутбук – 1
- многофункциональный принтер – 1
- цветной принтер – 1
- струйный принтер – 1
- мультипроектор – 1
- телевизор – 1
- музыкальный центр – 1

**Организационные условия, позволяющие реализовать содержание формируемой части программы, предполагает наличие:**

- Мини – музея;
- Краеведческих центров в группах;

- Бурятских костюмов для детей и взрослых;
- Литературы, отражающей специфику программы;
- Иллюстративных альбомов, фотографий;
- Дидактических игр;
- Аудио- и видеоматериалов;
- Мультимедийного проектора.

**Материально – техническая база:**

- Мини – музей (макет юрты, пяти животных, предметы быта, посуда колыбелька, бурятские костюмы и др.);
- Музыкальный зал (пианино, синтезатор, музыкальный центр и др.);
- Декорации и костюмы для театрализованной деятельности.

**Режим дня**

Режим функционирования МДОУ детский сад «Ая-ганга» - 9 часов (08.00-17.00 ч), 5 дней в неделю. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Режим дня (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	08:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:40
Самостоятельная деятельность	08:40-09:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:00
Постепенный подъем, зарядка, процедуры, самостоятельная деятельность	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность. Кружковая работа	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30-17:00

## Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры	08:00-08:30
Утренняя гимнастика	08:30-08:40
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40-09:00
Прогулка, игры, экскурсия, спортивные досуги и праздники	09:00-12:20
Возвращение с прогулки, игры	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:15-17:00

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами

обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **Разновозрастная группа раннего возраста (1,5 – 3 года)**

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Хрестоматия для чтения детям в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Николаева С.Н. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2013

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2011

Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду – М.: Айрис-пресс, 2011

Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – С-П., 2011

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2014

#### **Младшая группа**

Ковригина Т.В. Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2014

Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду

Гурович Л.Н. Ребенок и книга – М.: Просвещение, 2009

Бибина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Кастрыгина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке – Волгоград: Учитель, 2014

#### **Старшая подгруппа**

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Детские народные подвижные игры – М.: Просвещение, 1995

Пономарева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Развернутое перспективное планирование – Волгоград: Учитель, 2011

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1986

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008